

جامعة الأزهر

كلية اللغة العربية بإيتاي البارود

المجلة العلمية

بلغة أدب الفتيان قراءة تطبيقية في ليل
الفضول لشروع الغامدي

إعداد

د/ إبراهيم عمر علي المهايلي

أستاذ الأدب والنقد المساعد بكلية العلوم والآداب بمحاذيل عسير، جامعة الملك
خالد، المملكة العربية السعودية

(العدد السادس والثلاثون)

(الإصدار الثاني .. مايو)

(١٤٤٤هـ - ٢٠٢٣ م)

علمية. محكمة. ربع سنوية

الترقيم الدولي: ISSN 2535-177X

بلغة أدب الفتيان قراءة تطبيقية في ليل الفضول لشروع الغامدي

إبراهيم عمر علي المحائلي

قسم الأدب والنقد، كلية العلوم والآداب بمحایل عسیر، جامعة الملك خالد،
المملكة العربية السعودية.

البريد الإلكتروني: jibrahem@kku.edu.sa

الملخص:

انطلاقاً من قناعتي بأنَّ كُلَّ سِرْدٍ لَهُ بِلَاغَتُهُ الْخَاصَّةُ رَعَايَةً لِطَبِيعَةِ جُمْهُورِهِ
الْمُسْتَهْدَفِ اخْتَرَتْ رِوَايَةً كُتُبَتْ لِلْفِتَيَانِ لِمَا وَجَدْتُهُ مِنْ نَقْصٍ وَاضْعِفَ فِي دراسةِ
هذا الشُّكْلِ الْمُمِيزِ مِنَ الْكِتَابَةِ النَّفْدِيَّةِ، لَاسِيمًا أَنَّ أَعَادَ لَهُ الْاعْتَبَارَ كثُرَةُ الْكِتَابَاتِ
الْإِبْدَاعِيَّةِ؛ نَتْيَاجًا لِلْجَوَافِرِ الْحَدِيثَةِ الْمُخَصَّصَةِ لَهُ وَالثَّانِيَّةِ بِالْأَدَبِ الْغَرَبِيِّ، وَوُجُودُ
أَثْرٍ لَهُ فِي تِرَاثِنَا الْعَرَبِيِّ إِبْدَاعًا وَنَقْدًا، وَمِنْ ثَمَّ؛ يَسْعَى هَذَا الْبَحْثُ أَنْ يَسْتَتْرُجَ
خَصَائِصَ بِلَاغَةِ السِّرْدِ لِلْفِتَيَانِ مِنْ خَلَلِ رِوَايَةِ "لَيلُ الْفُضُولِ" لِلْكَاتِبَةِ السُّعُودِيَّةِ
الشَّابَّةِ شُرُوقِ مُحَمَّدِ الْغَامِدِيِّ، مِنْ خَلَلِ الإِجَابَةِ عَنْ هَذِهِ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي افْتَرَضَتْهَا
طَبِيعَةُ الرِّوَايَةِ وَالدِّرَاسَةِ؛ أَهْمَمَا بِلَمْ نَشَطْتِ الْكِتَابَةَ لِلْفِتَيَانِ فِي الْفَتَرَةِ الْأُخِيرَةِ فِي
عَالَمِنَا الْعَرَبِيِّ؟ وَهُنْ ثَمَّةَ مَلَامِحُ خَاصَّةٌ لِبِلَاغَةِ سِرْدِ الْفِتَيَانِ؟ وَهُنْ عَرَفُوهَا الْعَرَبُ
أَمْ مَنْقُولَةٌ؟ أَيْضًا مَا سِمَاءُ الْحِكَايَةِ الَّتِي تُكَتَّبُ لِلْفِتَيَانِ؟ وَكَيْفَ يَتَشَكَّلُ الْخِطَابُ
السِّرْدِيُّ لِلْفِتَيَانِ عَلَى مُسْتَوَيَّاتِ: بِنَاءِ السَّخْصِيَّاتِ، وَالرَّمَكَانِيَّةِ (بِنَيَّيِ الْزَّمَانِ،
وَالْمَكَانِ)، وَالْأَحْدَاثِ؟ ثُمَّ مَا الْخَصَائِصُ الْلُّغُوِيَّةُ وَالْأَسْلُوبِيَّةُ لِسِرْدِ الْفِتَيَانِ مِنْ خَلَلِ
الرِّوَايَةِ؟ وَمِنْ أَهْدَافِ هَذَا الْبَحْثِ دِرَاسَةُ بِلَاغَةِ السِّرْدِ وَالسَّارِدِ مَعًا، وَأَنَّ الْكَاتِبَةَ
خَصَصَتِ الرِّوَايَةَ لِلْفِتَيَانِ بِمَقْصِدِيَّةٍ وَاضْطِرَارِيَّةٍ نَصَّتْ عَلَيْهَا أَعْلَى غِلَافِهَا بِمَا يُمَثِّلُ
عَدْدًا قِرَائِيًّا يُعْتَمِدُ عَلَيْهِ حِينَ الدِّرَاسَةِ لِهَذَا الشُّكْلِ مِنَ الْكِتَابَةِ السِّرْدِيَّةِ الرِّوَايَيَّةِ لِئَلَّا
نَقْعَ فِي دَائِرَةِ التَّحْمِينِ وَالظَّنِّ، لَاسِيمًا أَنَّهَا كَتَبَتْ رِوَايَاتٍ أُخْرَى عَاطِفِيَّةً، لَمْ تَتَصَّنَّ
عَلَى غِلَافِهَا لِعِنَّةِ عُمْرِيَّةِ مُسْتَهْدَفَةٍ، وَإِنْ كَانَتْ تَسْتَهْدِفُ الْفِتَيَاتِ فِي هَذِهِ الْمَرْحلَةِ
نَفْسِهَا وَمَا بَعْدَهَا بَقِيلٍ.

الكلمات المفتاحية: بِلَاغَةُ السِّرْدِ، السَّارِدَةُ، الْخِيَالُ، الْلُّغَةُ، الزَّمَكَانِيَّةُ، الْحِوَارُ.

The Rhetoric of Boys' Literature: An Applied Reading in the Night of Curiosity by Shuruq Al-Ghamdi

Ibrahim Omar Ali Al-Mahaili

Literature and Criticism, College of Arts and Sciences,
Mahayil Asir, King Khalid University, Saudi Arabia

Email: ibalmhaily@kku.edu.sa

Abstract:

As a result of the recent prizes allocated to him and his influence on Western literature, and his impact on our Arab heritage, creativity and criticism.

and then; This research seeks to produce the characteristics of the character of the narration of the fatigue from the cells of the narration, "Layl Al -Fadul" for the sake of the sake of this The most important ones: -Why has writing for boys increased in the recent period in our Arab world? Are there special features of the eloquence of the boys' narration? Did the Arabs know it, or was it transmitted? What are the characteristics of the story that is written for boys? How is the narrative discourse of boys formed on the levels of: building characters, spatio-temporal: (the two structures of time and place), and events? What are the linguistic and stylistic characteristics of the boys' narration through the novel? One of the objectives of this research is to study the eloquence of the narration and the narrator together, and that the writer dedicated the novel to boys with a clear intention, which was stated at the top of its cover, including: It represents a reading contract that is relied upon when studying this form of narrative narrative writing, so as not to fall into the circle of guesswork and conjecture. Especially since she wrote other emotional novels, which were not It states on its cover a target age group, even if it targets girls in this same stage and a little later.

Keywords: Rhetoric of narration, Narrator, Imagination, Language, Spatio-Temporal, Dialogue.

مقدمة:

من المُتَّقِّي عَلَيْهِ أَنْ عِنَادِرِ الْخِطَابِ الْأَسَاسِيَّةِ ثَلَاثَةٌ هِيَ: النَّصُّ، وَالْمُرْسَلُ، وَالْمُسْتَقْبِلُ، وَكُلُّ وَاحِدٍ مِنْ هَذِهِ الْعِنَادِرِ شُرُوطٌ تَحْصُّهُ، وَتَحْدِدُهُ؛ فَكُلُّ أَدِبٍ يَكْتُبُ نَصًّا، فِي ذِهْنِهِ مُخَاطِبٌ أَوْ جُمْهُورٌ، فَضْلًا عَنِ الْقَارِئِ الضِّمْنِيِّ؛ فَالْجَمْهُورُ الْمُسْتَهْدَفُ عَامِلٌ مُؤِثِّرٌ فِي الْكِتَابَةِ مُنْذُ التِّيَّةِ الَّتِي تَسْبِقُ عَمَلِيَّةِ التَّجَهِيزِ لَهَا، وَالْعَزْمُ الَّذِي يَسْبِقُ بِهِ الْأَدِبُ طَاقَتَهُ، إِلَى أَنْ يَتَمَّ النَّصُّ وَيُرَاجِعُ؛ لِذَلِكَ كَانَ لِلْكِتَابَةِ لِلْأَطْفَالِ شُرُوطٌ وَمُحَدِّدَاتٌ مَعْرُوفَةٌ، كَمَا أَنَّ الْكِتَابَةَ لِلْفَتَيَانِ، فِي سِنِّ الْمُرَاهَقَةِ، الَّذِينَ يُتَّجِّهُ إِلَيْهِمْ؛ فَالرِّوَايَةُ الَّتِي تُكْتَبُ لِلْفَتَيَانِ؛ الَّذِينَ تَبْدَأُ أَعْمَارُهُمْ مِنَ التَّانِيَةِ عَشْرَةَ إِلَى آخِرِ مَرْحَلَةِ الْمُرَاهَقَةِ فِي الْحَادِيَةِ وَالْعِشْرِينَ؛ إِذْ يُفَارِقُونَ مَرْحَلَةَ الطُّفُولَةِ إِلَى مَرْحَلَةِ أُخْرَى مُخْتَلِفَةٍ، تَتَسَمُّ بِعَدَمِ الْاسْتِقْرَارِ النَّفْسِيِّ؛ نَتْيَاجَةً لِلتَّغَيِّيرِ الْهَرْمُونِيِّ؛ فَيَخْتَلِفُونَ فِي تَقْدِيرِ الذَّاتِ، وَدَرَجَاتِ النُّضُجِ الْعُقْلِيِّ وَالْوِجْدَانِيِّ، وَمُعَدَّلَاتِ الْإِنْسِجَامِ مَعَ الْمُجَتمِعِ الْمُحِيطِ، وَتَصَوُّرَاتِهِمِ بِالنِّسْبَةِ لِلْمُسْتَقْبِلِ، وَالْإِسْتِغْدَادِ لَهُ^(١).

وَالْمَقْصُودُ بِالْبَلَاغَةِ هَذَا هِيَ بَلَاغَةُ السِّرْدِ بِمَفْهُومِهَا الْجَدِيدِ الَّذِي يَشْمَلُ تَرْكِيزَهَا عَلَى وَظَانِفِ الْلُّغَةِ، وَوَظِيفَتِهَا الشُّعُرِيَّةِ؛ بِمَعْنَى مُنْطِقِيَّةِ الْخِطَابِ؛ بِوَضْفِهَا الْإِمْرَاطُورِيَّةِ الَّتِي هِيَمِتَ عَلَى جَمِيعِ أَنْوَاعِ الْخِطَابَاتِ وَسَائِرِ أُشْكَالِ التَّوَاصُلِ الْلِّسَانِيِّ وَالْمَعْرِفِيِّ وَالْتَّقْدِيِّ وَالْأَدِبِيِّ؛ كَمَا يَرَى چُورِجِ لَايُكُوفُ، وَمَارِكُ چُونُسُونُ^(٢). وَتَمَّةُ دِرَاسَاتٍ كَثِيرَةٍ تَنَاهَى إِلَى أَنَّ مَرْحَلَةَ الْمُرَاهَقَةِ تَمَثِّلُ فُورَانًا فِي النَّشَاطِ نَتْيَاجَةً لِالتَّغَيِّيرِ الْفِيُولُوْجِيِّ لِلْفُصُوصِ الدِّمَاغِيَّةِ الْأَمَامِيَّةِ؛ وَتَزَادُ مَعَهُ الرَّغْبَةُ فِي

١ - يُرَاجِعُ، عِلْمُ نَفْسِ النَّمُو (الْطُّفُولَةُ وَالْمُرَاهَقَةُ)، حَامِدُ زَهْرَانُ، الْقَاهِرَةُ، دَارُ الْمَعْرِفَةِ، ١٩٨٦م، ٢٨٩-٢٩٢.

٢ - يُرَاجِعُ، الْبَلَاغَةُ وَتَحْلِيلُ الْخِطَابِ (دِرَاسَاتُ نَظَرِيَّةٍ وَتَطْبِيقِيَّةٍ)، وَإِنْ سُبُوتُ، وَآخْرُونَ، تَرْجِمَةُ وَتَقْدِيمَ: مُعَتَرُ سَلامَةُ، طَنَطَا، دَارُ النَّابِعَةِ، ٢٠٢١م، ١٢-١٣.

التنسليّة والقراءة السرديّة خاصّةً؛ كقراءة الروايات والقصص وأدب الفكاهة، وأدب الخيال العلمي، والفانتازيا، والسرد البوليفي والبطولي، وسرد الحوارق والمعجزات، كما تزداد رغبة الفتيا في السرد العاطفي والقصص الخيالي خاصّةً؛ ففي مرحلة المراهقة تتكون وصلات عصبية إضافية سريعة. وبالنسبة ل نقاط الشابك بينها فإنّها تتوقف على نراء الوسط الثقافي المحيط بهم، والقراءة هي أهم أركان الثقافة المترافقه في هذه الشبكة، بل تكون الهوية، سيما قراءة السرديات؛ لذا صارت الدول المتقدمة تهتم بالسرد لهذه المرحلة الموجهة للشخصية؛ فرصدت لكتابها الجوائز والمكافآت.

ولأن سرديات الخيال هي الأكثر إثارة لهؤلاء الفتيا؛ فإننا نلجم إلى ما يرام نورثروب فراي في تحديه لمثيرات الخيال الأدبي أننا في عالم الخيال كـ "الأشياء ممكّنة"؛ لأن أي شيء يمكن تمثيله يصنّع من الخيال^(١). فإن الجهد الكبير الذي يبذله الكاتب هو المراوحة بين الواقع والخيال، وصناعة مبنى سردي يزوج بينهما بتعاليله ورهافته حس دون أن يضيّم قاريء هذه الفئة العمريّة بالتعالي عليه بخيال معمتم على ثقافات مركبة؛ كالملاحم المختلفة وتركيب صور معقّدة منها، أو تبسيط الخيال لدرجة السذاجة والاستخفاف.

وهذا الاعتماد على الخيال يجعل اللغة المستخدمة مجازيّة مشحونة بالثقافات المختلفة دون تعقيدها، وتنويع الأسلوب بين التبسيط والارتفاع باللغة، وشحذها بمستويات لغویة تصنّع الذهّة المستمرة للتشويق والإثارة لاستكمال القراءة والتحليق بين اللذة والمتعة ليتحقق السرد المؤلف لهذه الفئة العمريّة أهدافه المرجوة ثقافياً وعلياً ووجدانياً؛ لذا كان من الحُتم للرِّزام أن تستنتاج هذه

١ - الخيال الأدبي، نورثروب فراي، ترجمة حنا عبود، دمشق، منشورات وزارة الثقافة، ١٩٩٥م، ١٨.

الخصائص من خلال رواية "ليل الفضول" للكاتبة السعودية الشابة شرورة محمد الغامدي، وأثرنا أن تختار لها رواية كتبتها مُفردةً، إذ بدأ الكتابة للفتى بالاشتراك مع زميلاتها ثورهان موسى، ومن أهداف هذا البحث دراسة بلاغة السرد والسارد معاً، وأنها حَصَصَتْها للفتى بمُقْصِدِيَّةٍ وَاضْحَاهِ نَصٌَّ عَلَيْهَا أَعْلَى غِلَافِ الْرِّوَايَةِ بِمَا يُمَثِّلُ عَقْدًا قِرَائِيًّا يُعْنِمُ عَلَيْهِ حِينَ الدِّرَاسَةِ لَهُذَا الشُّكْلِ مِنَ الْكِتَابَةِ السَّرْدِيَّةِ الرِّوَايَيَّةِ لِئَلَّا تَقْعُ في ذَائِرَةِ التَّحْمِينِ وَالظُّنُونِ، لاستيماء أنها كتب روایات أخرى عاطفية، لم تُنْصَّ على غلافها لفته عمريةً مُسْتَهْدِفةً، وإن كانت تستهدف الفتى في هذه المرحلة نفسها وما بعدها بقليل.

والأسئلة التي تطرحها، هنا، ويحاول البحث الإجابة عنها، أهمها:

- لم تُشَطِّطِ الكاتبة للفتى في الفترة الأخيرة في عالمها العربي؟

- هل ثمة ملامح خاصة لسرد الفتى، وهل عرفها ثراثنا النَّفْدِيُّ أم أنها مَنْقولَةٌ

عن العرب؟

- ما سمات الحكاية التي تكتب للفتى؟

- كيف يتشكل الخطاب السردي للفتى على مستويات: بناء الشخصيات،

والزمكانية: (بنيتي الزمان، والمكان)، والأحداث؟

- ما الخصائص اللغوية والأسلوبية لسرد الفتى من خلال الرواية؟

وسيكون تركيزنا، هنا، على الأسلوب، وسيطُولُ وقوفنا أمام اللغة؛ بوصفها

المكون الأساس المميز لكتابه للفتى؛ لما تمثله من وعاء فكري وجوداني؛ إذ

تظل العناصر الأخرى للسرد مُتقاطعةً إلى حد ما مع السرد الروائي للكبار، مع

التشليم بالاختلافات النوعية بينهما بما سنختبره خلال البحث.

١- سرُّ الفِتَيَانِ بَيْنَ التِّرَاثِ الْعَرَبِيِّ وَالسَّرُّ الدِّيَنِ (شَرْقاً وَغَرْبَاً):

الغَرِيبُ الْمُدَهْشُ أَنَّا لَا يَجِدُ تَحْدِيدًا حَاسِمًا لِدَلَالَةِ الْفِتَيَانِ فِي الْمَعَاجِمِ الْلُّغُوِيَّةِ، بِالرَّغْمِ مِنْ شُيُوعِهَا فِي الْمُدَوَّنَةِ الْأَدْبَرِيَّةِ بِدَلَالَاتِهَا الْمُنَدَّاوَلَةِ بَيْنَنَا؛ فَتَنَقْطُحُ الدَّلَالَةُ لِلْفَتَى حَتَّى تَصِلُّ أَحَيَانًا إِلَى مَائِتِي سَنَةٍ؛ لَأَنَّهُمْ يَحْمِلُونَهَا عَلَى الْفُتُوَّةِ وَالظَّرْفِ^(١).

وَيَنَدَاوِلُونَ عَلَى الْأَكْثَرِ دَلَالَةِ الشَّابِ فِي مُقَابِلِ الشَّيْخُوخَةِ^(٢)؛ فَيَقُولُونَ عَنِ الشَّيْءِ الْمَرْغُوبِ "يَشْتَهِيهِ الْفِتَيَانُ كَمَا تَشْتَهِيهِ الشَّيْخُ"^(٣). وَالْمُلَاحِظُ أَنَّهُمْ يُفَرِّقُونَ بَيْنَ الْفَتَى وَالْفَتَاهِ فِي الْجَمْعِ؛ فَالْفِتَيَانُ لِلذُّكُورِ وَالْفَتَاهُ تُجْمَعُ عَلَى فَتَيَاتِ^(٤)؛ مِمَّا حَمَلُوهُمْ عَلَى الْحَدِيثِ عَنْ أَدَبِ الْفِتَيَانِ وَظَرْفِهِمْ وَتَأْدِيبِهِمْ؛ فَيَصِفُونَ الْمَائِزَ مِنْهُمْ بِإِنَّهُ "مِنْ أَجْمَلِ الْفِتَيَانِ وَأَدَبِهِمْ وَأَظْرَفِهِمْ"^(٥)، وَيَغْفِرُونَ حَمَاقَتَهُمْ لِطَبَيشِ الْمَرَاهِقَةِ؛ كَمَا يَقُولُ لَبِيدُ بْنُ رَبِيعَةَ: "لَا تَرْجِرِ الْفِتَيَانَ عَنْ سُوءِ الرِّعَةِ"^(٦)، وَلَكِنَّهُمْ يُقْدِرُونَ

١ - يُرَاجِعُ، غَرِيبُ الْحَدِيثِ، إِبْرَاهِيمُ بْنُ إِسْحَاقَ الْحَرَبِيِّ أَبُو إِسْحَاقَ (ت ٢٨٥ هـ)، تَحْقيق:

سَلِيمَانُ إِبْرَاهِيمُ مُحَمَّدُ الْعَايدِ، مَكَّةُ الْمُكَرَّمَةُ، جَامِعَةُ أَمِ الْقَرَى، ٥٠٤١، هـ ٣٤٩.

٢ - يُرَاجِعُ، مَعْجمُ دِيَوَانِ الْأَدْبِ، الْفَارَابِيُّ، (أَبُو إِبْرَاهِيمُ إِسْحَاقُ بْنُ إِبْرَاهِيمَ ت ٣٥٥ هـ)، تَحْقيق:

أَحْمَدُ مُختارُ عُمَرَ، مَرْاجِعَةُ إِبْرَاهِيمِ أَنَيْسِ، الْقَاهِرَةُ، مُؤْسَسَةُ دَارِ الشَّعْبِ لِلصَّحَافَةِ وَالطباعةِ وَالنَّشْرِ، ٢٠٠٣ م، ٢٠٠١/٢.

٣ - الْحَيْوَانُ، الْجَاحِظُ (عُمَرُ بْنُ بَحْرٍ ت ٢٥٥ هـ)، بَيْرُوتُ، دَارُ الْكِتَابِ الْعُلُومِيَّةِ، ط ٢، ١٤٢٤ هـ.

٤ - يُرَاجِعُ، الْمُحْكَمُ وَالْمُحيَطُ الْأَعْظَمُ، ابْنُ سَيِّدِهِ الْمَرْسِيِّ (أَبُو الْحَسْنِ عَلِيِّ بْنِ إِسْمَاعِيلِ ت ٤٥٨ هـ)، تَحْقيقُ عَبْدِ الْحَمِيدِ هَنْدَوِيِّ، بَيْرُوتُ، دَارُ الْكِتَابِ الْعُلُومِيَّةِ، ١٤٢١ هـ / ٢٠٠٠ م، ٩/٢٣.

٥ - الْكَاملُ فِي الْلُّغَةِ وَالْأَدْبِ، الْمُبِرَّدُ، (مُحَمَّدُ بْنُ يَزِيدٍ أَبُو الْعَبَّاسِ ت ٢٨٥ هـ)، تَحْقيقُ مُحَمَّدِ أَبُو الْفَضْلِ إِبْرَاهِيمَ، الْقَاهِرَةُ، دَارُ الْفَكْرِ الْعَرَبِيِّ، ط ٣، ١٤١٧ هـ / ١٩٩٧ م.

٦ - دِيَوَانُ لَبِيدِ بْنِ رَبِيعَةِ الْعَامِرِيِّ، لَبِيدُ بْنُ رَبِيعَةَ (ت ٤١ هـ)، اعْتَنَى بِهِ حَمْدُ طَمَاسُ، بَيْرُوتُ، دَارُ الْمَعْرِفَةِ، ١٤٢٥ هـ - ٢٠٠٤ م، ٥٩.

فيهم التعقل وضبط النفس أكثر من اهتمامهم بالرياضية ومدحهم بالقدرة العضلية؛ فقلوا في أمثالهم "ترى الفتى كالنخل، وما يدريك ما الدخل" (١).

ومن ثم؛ اهتموا بتنقيفهم، وتحفيزهم على القراءة والكتابة، فمما نجده من نصائح الجاحظ (ت ٢٥٥ هـ) للقى المنقى" فإن أمكنك أن تبلغ من بيان لسانك، وبلاعنة قلمك، ولطف مذايتك، واقتدارك على نفسك، إلى أن تعم العامنة معاني الخاصة، وتكتسوها الألفاظ الواسطة التي لا تلتف عن الدهماء، ولا تجفو عن الأ��فاء، فأنت البليغ التام".

قال بشر: فلما فرئت على إبراهيم قال لي: أنا أحوج إلى هذا من هؤلاء الفتىان" (٢).

و واضح أن الجاحظ يضع دسوارا للكتابة للفتيان لا تختلف عما وصفناه في المقدمة من الخصائص التي يجب أن تراعى في الكتابة لهذه الفتية العمرية؛ من حيث توسط الأسلوب، واستقامة اللسان بحيث يعلو عن العامنة، ولا يتعالى على الأقران.

ويبدو أنهم تنافسوا في أمر بلاغة الخطاب والسرد للفتيان؛ فقد حكي أن بشر بن المعتمر مر بأحد البلقاء، وهو يعلم الخطابة للفتيان؛ فقال بشر: "اضربوا عما قال صحفا، ثم دفع إليهم صحيحة من تحبيره وتنميته في أصول البلاغة وعناصر البيان" (٣).

١ - الأمثال، الهروي البغدادي (أبو عبيد القاسم بن سلام بن عبد الله ت ٢٢٤ هـ)، تحقيق: عبد المجيد قطامش، القاهرة، دار المأمون للتراث، ١٤٠٠ هـ / ١٩٨٠ م، ١٣٠.

٢ - البيان والتبيين، الجاحظ (عمرو بن بحر ت ٢٥٥ هـ)، بيروت، دار ومكتبة الهلال، ١٤٢٣ هـ، ١٢٩/١.

٣ - البديع في البديع، ابن المعتر بالله العباسي (أبو العباس، عبد الله بن محمد ت ٢٩٦ هـ)، بيروت، دار الجيل، ١٤١٠ هـ / ١٩٩٠ م، ٩.

يَتَضَعُ مِمَّا سَبَقَ أَنْ بَلَاغَةُ الْكِتَابَةِ التَّوْعِيَّةُ الَّتِي تُرَاوِي فِيهَا الْفَئَةُ الْعُمُرِيَّةُ كَانَتْ حَاضِرَةً، وَوَاضِحَةً لِدِي الْقُدْمَاءِ، وَأَنَّهُمْ أَرْكَوْا الْفُرُوقَ الْجِنْسِيَّةَ أَوِ التَّوْعِيَّةَ وَالاضطِرَابَ النَّفْسِيَّ الْمُلَازِمَ لِلْمَرَاهِقَةِ، وَمَا يُلَزِّمُهُمْ مِنْ تَقْفِيفٍ وَعَرْفَوا خَصائِصَ بَلَاغَةِ الْخِطَابِ الْمُوجَّهِ إِلَيْهِمْ، وَمَا الَّذِي يَحِبُّ أَنْ يُرَايِعِهِ الْفَتَى الْكَاتِبُ / الْمُبْدِعُ، وَمَا يَتَشَفَّفُ بِهِ الْفَتَى الْمُتَلَاقِي.

وَفِي الْعَصْرِ الْحَدِيثِ، وَبِخَاصَّةِ الْعَقْدِ الْأَخِيرِ وَجَدْنَا اهْتِمَامًا مَلْحُوظًا بِأَدِبِ الْيَافِعِيَّنَ أوِ الْفِتَيَانَ الَّذِينَ أَخِذُ مُصْطَلِحُ الْكِتَابَةِ لِأَنَّهُمْ عَلَى التَّغَلِيبِ لِيُشَمَّلَ الْكِتَابَةُ لِلْجِنْسِيَّنِ.

وَلَعَلَّ مِمَّا حَفَرَ لِلْكِتَابَةِ لِهَذِهِ الْفَئَةِ وُصُولَ بَعْضِ الْكُتُبِ الْمُوجَّهَةِ لَهُمْ إِلَى قَائِمَةِ الْجَوَائزِ الْعَرَبِيَّةِ، وَالْفَوْزُ بِالتَّقْدِيرِ الْمَادِيِّ وَالْمَعْنَوِيِّ؛ فَوَجَدْنَا أَسْمَاءَ كَثِيرَةً حَاضِرَةً بِقُوَّةٍ؛ مِثْلَ عَبْدِ الزَّرَاعِ، وَمُحَمَّدِ الْمَطَارِقِيِّ، وَعَفَافِ طَبَالَةَ، وَعَلَيِّ مَاهِرِ عِيدِ، وَأَحْمَدِ الْعَبَّاسِيِّ، وَشِيرِينِ شِحَاثَةَ، وَأَحْمَدِ الْقُرْنَيِّ، وَعَبْدَاللَّهِ جَدِعَانَ.

وَمِنْ أَهْمِ الْجَوَائزِ الَّتِي حَظِيَّ بِهَا أَدِبُ الْفِتَيَانِ عَلَى الْمُسْتَوَى الْنَّقْدِيِّ كِتَابُ الْبِاحِثِ الْعِرَاقِيِّ نَجَمُ عَبْدِ اللَّهِ كَاظِمٌ "رَوَايَةُ الْفِتَيَانِ، حُصُوصِيَّةُ الْقُنْ وَالْمَوْضُوعَاتِ" الَّتِي حَازَتْ عَلَى جَائِزَةِ خَلِيلَةِ التَّرْبِيَّةِ فِي الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ، لِسَنَةِ ٢٠١٥ م. وَعَلَى مُسْتَوَى تَشْجِيعِ الْكِتَابِ الشَّبَابِ، الَّذِينَ تَصَعُّبُهُمْ سِنُّهُمْ فِي مُحاوَلَةِ الْكِتَابَةِ لِأَعْمَارِهِمْ، وَمِنْ هُمْ أَقْرَأُهُمْ بِطَبَيْعَةِ الْحَالِ، فَازَتْ رَوَايَةُ أَحْمَدِ الْقَرْمَلَوِيِّ "أَمَطَارُ صَيْفِيَّةٍ" بِجَائِزَةِ الشَّيْخِ زَايدِ لِفَرْعَ الْمُؤْلِفِ الشَّابِ" ٢٠١٨ م.

وَفِي إِطَارِ السِّرِّ الْمُوجَّهِ لِلْفِتَيَانِ تَقْعُدُ رَوَايَةُ مُنِيرِ الْجَنْزُورِيِّ: "عَلَيْ وَعْمَرُ مَنْ سَيَكْسِبُ الْجَائِزَةَ؟"، وَهِيَ رَوَايَةٌ تَقْوُمُ عَلَى شَحْدِ هَمَّةِ الْفِتَيَانِ لِإِكْتَسَابِ الْمَعْلُومَاتِ الْعَامَّةِ وَالْتَّقَافَةِ مِنْ خَلَالِ رِحْلَةٍ يَقُومُ بِهَا وَالْدُّ تَوْأَمِينِ عُمَرُ وَعَلَيِّ

اللذين يُسافران معه، وعمرهما أربعة عشر عاماً، ويُثير المُنافسة بينهما جائزة يُعد بها الفائز؛ وهو ما يُكبسها بعدها ديداكتيكياً^(١).

كما كتب الروائي المصري فؤاد حجازي (١٩٣٨ - ٢٠١٩م) خمسة عشر كتاباً من قصص، ومسرحيات، وروايات في أدب الناشئة، الذين أسماؤهم الطلائع، وهو اصطلاح مُرادف لأدب الفتى^(٢).

ولكن الروائي الذي بدأ جهوداً واضحةً للكتابة للفتيان، واليافعين، وأول سن الشباب هو الروائي المصري أحمد خالد توفيق (١٩٦٢ - ٢٠١٨م)، ولعل المسألة أبعد من ذلك بكثير إذا وسعنا النّظرة للأدب العالمي؛ فقد كتب الكاتب الروسي الأكبر فيودور ديسنيتشي^(٣) (١٨٢١ - ١٨٨١م). روايته الشهيرة "المراهق" بين عامي ١٨٧٤ و١٨٧٥، التي قدم فيها نموذجاً متكاملاً لأزمة طالب مراهق، يعاني أوهاماً عديدة، ويتسلّك بآمال وطموحات متعلقة بالثروة والعواطف، وقد برأ ديسنيتشي؛ كالعادة، في أن يصف مشاعر المراهق وما يعتمل فيها من حبٍ وكراهيَّة، ومعاناة المتناقضات؛ كالحيرة بين الاعتراف والإنكار، والانطواء والانفتاح، والخيال والواقع^(٣).

١ - عليٌّ وعمر: من سيمكب الجائزة؟، منير الجنزوري، القاهرة، دار الهلال، ٢٠١٩م، ٦-٧.

٢ - يراجُّ، تقدير العفاريت، فؤاد حجازي، القاهرة، الهيئة العامة لقصور الثقافة، ٢٠١٥م، ٢٢٩.

٣ - يراجُّ، رواية المراهق، فيودور ديسنيتشي، ترجمة سامي الدروبي، بيروت، المركز الثقافي العربي، ٢٠١٠م، ١٣-١٤.

وفي إطار الكتابة للمراهقين يكتب، أيضًا، إسماعيل موسى روایته: "المراهقة والثلاثيني".^(١) كما تكتب زينب ماجد رواية المراهقة والأربعيني لتخكي معاناة مراهقة في زواجه من عجوز.^(٢)

ومن الواضح أن السرّ للفتیان يعتمد على المعماة ومواجهة الأهوال وعالم الخيال والعجائبات والمخاطر في حين يرتکز السرّ للفتیات على الحكايات العاطفية.

٢ - بنية الحكاية:

تدور أحداث الرواية حول فتى يدعى ليونيل يدخل في غابة حضراء ليستكشفها، ويُعجبه جرو صغير؛ يُعرج وما إن يلمسه حتى يتحوال ليونيل إلى حجر يشعر بالناس والطبيعة، ويسمع كل من حوله، ولكن لا يستطيع أن يسمعهم به، وهذا التحالُّ قامث به ساحرة شريرة في الغابة، وتستغيث أسرة ليونيل بصديقه ويليم، ويستعينون بالشريطة، ولكنهم يعجزون جميعاً أمام طاقة هذه الساحرة الخارقة التي تتحول إلى عراباً، وتستمر أم ليونيل في البكاء على ولدها الفقير بحسنة؛ ولا تجد له أثراً في الغابة والمدينة، ولكن ويليام الذي رأى صديقه لحظة تخرجه يحاول المعماة والبحث عن صديقه، وفي أثناء جولته في الغابة يسمع صوت عصفور يؤمله في لقاء صديقه وإرشاده إلى مكانه، ولكن ويليام يخشى أن تكون هذه حيلة للساحرة الشريرة، وتستمر رحلة ويليام للبحث عن ليونيل؛ فيواجه عالماً موحشاً مليئاً بالعجائبات والغرائب والمسخ

١ - يراجع، المراهقة والثلاثيني، إسماعيل موسى، القاهرة، مدونة دار الرواية المصرية، ٢٠٢٢م، ٢-١.

٢ - يراجع، المراهقة والأربعيني، زينب ماجد، بغداد، دار الحلاج للنشر والتوزيع ، ٢٠٢١م، ٧-٨.

والتحولات والمغامرات وكثير من الأحداث غير المُتوّقة بحثاً عن الخروج من الغابة سالماً ومعه صديقه.

وفي هذا نوع من الاحتيال بالقص في السرد لتحقيق غاياتٍ تربوية، بممارسة لونٍ من أمومة معرفية ترمي إلى إفادة الفتى باقتناص العجائب والغرائب ، لانتفاع بها إلى سن النضج حين يكرون ، و يشعرون بالمسؤولية تجاه المجتمع^(١).

و واضح أنَّ الحِكايةَ تعمَدُ عَلَى الْخَيَالِ الَّذِي تَتَحدَّثُ فِيهِ الطَّبِيعَةُ، وَتَتَحوَّلُ فِيهِ الْكَائِنَاتُ، وَإِنْ كَانَتْ تَبْدُأُ مِنَ الْوَاقِعِ وَتَتَعُودُ إِلَيْهِ؛ وَهُوَ مَا يَضْمِنُ لَهَا الْمَقْرُونَيَّةَ الْوَاسِعَةَ الَّتِي حَظِيَّتْ بِهَا الرَّوَايَةُ بِمَا تَصْنَعُهُ مِنْ مُثِيرَاتِ الدَّهْشَةِ وَالْإِثْرَاءِ.

والجانبُ الْخَيَالِيُّ الْمُقْتَرِنُ بِالرَّمْزِ عَبَرَتْ عَنْهُ السَّارِدَةُ فِي أَكْثَرِ مِنْ مَوْضِعٍ عَلَى طُولِ سَرِدهَا "بل يجُب أن تستوعب لأنك دخلت في متأهات عالم الخيال!!" نحن لسنا في عالم الواقع.. لابد أن تتفهم العيش في بلد الخيال!!^(٢).

والخيال في "فضول الليل" ليس مقصوداً لذاته، بل جاء مطيةً لمعالجة الواقع ومشكلاته؛ فقد عنيت الساردة بإبراز الجانب الواقعي المعيش الذي ألبسته لباس المسبب في المشكلات الأسرية عبر بناء سردي، يكشف عن أنانية الزوج؛ والد الفتى القيد، وباتت الأم من ضحاياه وكذا الأبناء نتيجة انشغاله عن متابعة أسرته" ذهبَتْ لِسِرِيرِهَا ونَامَتْ، فَتَوَجَّهَ وَلِيمَ نَحْوَ الْخَارِجِ. لَمْ يَجِدْ أَبَاهُ، عَلِمَ حِينَها أَنَّهُ عِنْدَ رَوْجَتِهِ الثَّانِيَةِ، هُوَ يَعْلَمُ أَنَّ وَالِدَهُ مُتَرَوِّجٌ بِامْرَأَةِ أُخْرَى غَيْرَ وَالِدِتِهِ!! لِكَنَّهُ

١ - يُراجَعُ، البناء القصصي للمعرفة الأبوية في كتاب ألف باء للبلوي، عبير سلام، القاهرة، المتحدة للنشر ، ٢٠٠١ م، ١٢.

٢ - ليل الفضول، شروق محمد الغامدي، رواية للفتى، القاهرة، مركز الأدب العربي للنشر والتوزيع، ٢٠٢٠ م، ١٤.

يَتَظَاهِرُ بِالْجَهْلِ أَنَّهُ لَا يَعْلَمُ ذَلِكَ! بَعْدَهَا رَتَبَ الْمَنْزَلَ وَصَعَدَ إِلَى غُرْفَتِهِ؛ لِيأْخُذَ قِسْطًا مِنَ الرَّاحَةِ، أَقْرَى بِنَفْسِهِ عَلَى السَّرِيرِ فَتَذَكَّرُ أَيَامَهُ مَعَ لِيُونِيلِ وَقَالَ: يَا هَلْ لِيُونِيلِ! لَقْدْ مَرَ وَقْتٌ طَوِيلٌ مُنْذُ أَخِرِ لِقَاءِ لَنَا! ثُرِيَ مَا الَّذِي يَفْعَلُهُ الْآن؟ فَجَاءَ! تَذَكَّرَ مَوْعِدُ دَوَاءِ أَخِيهِ الصَّغِيرِ!! الَّذِي يُعَانِي مِنْ مَرَضٍ مُؤْمِنٌ فِي الْقَلْبِ!! تَحْرَكَ بِسُرْعَةٍ مُتَوْجِهًا نَحْوَ ثَلَاجَةِ الْأَدوِيَةِ؛ أَخَذَ الدَّوَاءَ، فَعَادَ نَحْوَ غُرْفَةِ أَخْوَتِهِ الصِّغَارِ، وَفَتَحَ الْبَابَ بُكْلَ هُدُوِءٍ؛ لَئَلَّا يُزَعِّجَهُمْ، لَكِنْ! إِدَوارَدُ لَيْسَ فِي سَرِيرِهِ!! بَدَا وَيلِيمُ بِالنَّقْتِيَشِ عَنْهُ فِي رَوَايَا الْمَنْزَلِ!!

نَزَلَ إِلَى الطَّابِقِ الْأَسْفَلِ حَتَّى وَصَلَ إِلَى الْغُرْفَةِ، فَتَحَّ الْبَابَ بِسُرْعَةٍ، وَالقلق يَعْلُو جَيْبَهُ! لِأَنَّهُ كَانَ خَائِفًا عَلَى چُوانَا وَأَخْتِهَا الصَّغِيرَ!! وَقَدْ كَانَ حَدْسُهُ صَحِيحًا! لَمْ يَعْثُرْ عَلَى أَيِّ وَاحِدَةٍ مِنْهُنَّ! بَدَا الْخَوْفُ يُسْبِطُرُ عَلَى قَلْبِهِ!! نَادَى عَلَى إِخْوَتِهِ بِصَوْتِهِ الْمَخْتُوقِ مِنَ الْوَجْلِ!! تَوَجَّهَ نَحْوَ الطَّابِقِ السُّفْلَى وَبَحَثَ فِي كُلِّ الْغُرْفَةِ وَالْمَطَابِخِ، خَرَجَ مِنَ الْمَنْزَلِ وَهُوَ فَاقِدُ الْأَمْلِ وَدُمُوعُهُ تَكَادُ النُّزُولَ، تَذَكَّرَ! قَبَوَ الْمَنْزَلِ! هَمَسَ قَائِلًا: لَا لَا لَا! ^(١).

وَفِي هَذَا السِّرِّ الْوَاقِعِيِّ تَعْرِضُ السَّارِدَةُ بَعْضَ إِشْكَالَاتِ الْوَاقِعِ الَّذِي تَعِيشُهُ الْمَرْأَةُ عُمُومًا دُونَ تَحْدِيدٍ لِجِنْسِهِ أَوْ وَطَنِهِ؛ لِإِظْهَارِ حَالَةِ النَّهْمِيَّشِ الَّتِي تَتَعَرَّضُ لَهَا الْمَرْأَةُ الْأُمُّ فِي سَائِرِ التَّقَافَاتِ وَمَا يَنْجُمُ عَنِ انشِغالِ الرَّزْفِ عَنِ أَسْرَتِهِ.

وَلْنُحَظِّ أَنَّ السَّارِدَةَ؛ رِعَايَةً لِخَصائِصِ سِرْدِ الْفِتَيَانِ الَّتِي أَشْرَنَا إِلَيْهَا، لَمْ تَنْجُ نَحْوَ التَّابُوهَاتِ، وَأَدَرَكَتِ الْطَّبِيعَةَ الْعُمْرِيَّةَ الْمُحَافَظَةَ لِأَدِبِ الْفِتَيَانِ، وَلَمْ تَسْرُ فِي الدَّرْبِ الَّذِي سَارَتْ نَحْوُهُ أَقْرَائِهَا مِنَ الْكَاتِبَاتِ الْخَلِيجِيَّاتِ الْمُعَاصِرَاتِ الَّتِي اتَّخَذْنَ مِنْ اقْتِحَامِ التَّابُوهَاتِ الْجِنِّيَّةِ وَالْدِينِيَّةِ خَاصَّةً مَسَارًا قَصْصِيًّا لِأَعْمَالِهِنَّ ^(٢).

١ - لَيلُ الْفَضْوَلِ، ٥٩.

٢ - يُرَاجِعُ، مُسَاءِلَةُ النَّصِّ فِي السِّرْدِيَّاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْخَلِيجِيَّةِ الْمُعَاصِرَةِ، الرَّشِيدُ بُو شَعِيرُ، أَبُو ظَبَيِّ، هَيَّةُ أَبُو ظَبَيِّ لِلْقَافَةِ وَالثَّرَاثِ، دَارُ الْكِتَبِ الْوَطَنِيَّةِ، ٢٠١٠م، ١٧٠.

٢١ - عقدة الحكاية بين المنطقي والخيالي:

تتمثل عقدة الرواية في الفضول الذاتي للفرد الساعي نحو كشف المجهول المناقض للمنطقي والمغفول، وقد طرقت الساردة ذلك المضمون من خلال حكاية، بطلها فتىان؛ هما: ليونيل، ووليم؛ بغية استهداف قضيتين؛ أحدهما واقعية هي المشاكل الأسرية، والثانية خيالية هي فضول الفتىان واقتحامهم عالم السحر والخرافة.

وسعي الفتى ليونيل نحو مجابهة المجهول، والمبسبب لذلك، أو الوسيط الاجتماعي هو المشاكل الأسرية التي نشأ فيها الفتى دون تدخل منه، فال المشكلة المعيشة اجتماعية؛ تتمثل في الأب الباحث عن "الأنما" الممثلة في تعدد الزوجات وما يصاحبها من ضياع الأسرة، وذهاب الأولاد ضحايا هذه الأنانية.

وجاء فضول الفتى نحو المجهول نتيجةً لوقوع الأم صحية لزواج الأب؛ وهو الأمر الذي تباه المرأة المعاصرة. ولعل الحكاية تفتح التأوهات السائدة في المجتمع السعودي الذي يبيح تعدد الزوجات مطلقاً دون التقيد بقيود الشريعة، وقد عبرت الساردة عن ذلك المضمون من خلال بنائها السريدي "لقد وجد ليونيل والدته مشنوقة! ومغروساً في بطنه سكيناً حادة ذات مقبض أسود، ومكتوب على الجدار بالدم (إذا كنت تؤذ الهراب من عواصف حياتك فتحمل ذلك !!) ليونيل في موقف مؤلم، يرتعب من هو ما رأى، محظوظ ما الذي يصفعه الآن!" (١).

سعت الساردة من خلال حكايتها نحو ترسیخ مفاهيم محددة في نفوس القراء لافتةً أن المسبب الأول في الفشل الأسري هو الأنانية الذكورية الممثلة في الأب الباحث عن المتعة، كما جاء في وصف ابنه ولييم أباه: "لقد وجد ولييم رجلاً في العقد السادس من عمره تقريباً، معه سكينة كبيرة ومتوجهًا نحوه! أنزل رأسه

وَرَكَضَ نَحْوَ الْجِهَةِ الْأُخْرَى مُنْدَهِشًا مِنْهُ وَمِنْ مَلَامِحِهِ الَّتِي يَعْرِفُهَا!! وَيَلِيمُ وَعَلَامَاتُ الصَّدَمَةِ عَلَى وَجْهِهِ: أَنَا أَعْرِفُ هَذَا الرَّجُلَ! أَعْرِفُهُ! يَا إِلَهِي! إِنَّهُ وَالدُّ لِيونيل! "(١)".

٢/٢ - حل العقدة وإرواء الفضول:

جاء حل العقدة الناتجة عن صراع الواقع بالخيال من خلال القوة الدفيئة في ذات الإنسان، وقد تجلّى ذلك في أكثر من موضع في حكيها: "أمين بعد تهديد عميقة: لا تجعل الخوف يسيطر عليك! إذا أردت أن تقدّم صديقك؟ عليك أن تواجه ما ستراه من المصاعب؛ لأن الحياة لن تعطينك ما تريده بالمجان! يجب أن تصبر، وتكلّف، وتتحمّل، لكي تتحقق هدفك! هل فهمت الآن؟" (٢).

فقد تمثّل حل العقدة في ثانية التنازع ما بين الخيال والواقع المعيش في قدرة الإنسان على التغلب على الخوف لسلوك مسار الفضول / المغامرة سبيلاً للحل "التقت ويليم تاحية الجهة اليمنى، وقال: لا أعلم! هل يجب علينا أن نفترق أم هذه نهاية الفضول وسيزنة الأخيرة التي لا تنتهي؟!" (٣). ولعل هذه الفقرة وضحت القرار النابع عن الذات دون تردد أو خوف. ومن ثم؛ فقد نأت الساردة عن الإبداع مُتسلّلة سريان الناصح الأمين الذي يحث الفتى إلى طرق أبواب الفضول بحذر حتى يحققوا "الآن" الفاعلة.

٣ - خطاب السرد:

قبل تحديد عناصر الخطاب الروائي داخل نسقه التواصلي لابد أن تحدّد مقاصيد السرد وأهدافه بالقرائن النصيّة التي توجّهنا نحو تلقي متنه الحكايلي من داخل الرواية.

١ - السابق، ٦٣.

٢ - السابق، ٤٣.

٣ - السابق، ٦٩.

ووفقاً هذَا التَّوْجِهِ يُمْكِنُ الانتِلَاقُ بَيْنَ الْعَنَاصِيرِ الثَّابِتَةِ لِلْخَطَابِ السَّرْدِيِّ مِنَ الْحَكَايَةِ وَالْأَحَدَاثِ وَالرَّاوِيِّ وَالزَّمَانِيَّةِ وَلُغَةِ الْخَطَابِ الَّتِي هِيَ أَهْمُ عَنَاصِيرِ بَلَاغَةِ السَّرْدِ^(١)؛ بِوَصْفِهَا الْمُكَوَّنُ الرَّئِيسُ لِلْعَلَاقَةِ التَّوَاضُلِيَّةِ لِلْخَطَابِ السَّرْدِيِّ التَّالِيَّةِ مِنْ خُصُوصِيَّتِهِ^(٢)؛ فَالسَّرْدُ، مَهْمَا بَلَغَتْ حَيَالِيَّتُهُ يَظْلِمُ عَالَمًا وَاقِعِيًّا مُحْتَمِلًا، تُشَكِّلُهُ الْلُّغَةُ بِشُحْنَاتِهَا وَمَخْرُونَهَا الْمَعْرُفِيِّ وَالْأَيْدِيُّولُوْجِيِّ وَخُصُوصِيَّاتِهَا الْلِّسَانِيَّةِ^(٣)؛ فَالْلُّغَةُ فِي النَّصِّ السَّرْدِيِّ لِيَسْتُ جُمْلًا وَفِقَرَاتٍ تَتَرَاقَصُ فِي صَفَحَاتٍ، بَلْ هِيَ أَفْكَارٌ وَعَلَامَاتٌ تُشَكِّلُ مَعَالِمَ الْمَكَانِ وَالزَّمَانِ وَالْأَحَادِثِ^(٤).
وَلَأَنَّ تَحْدِيدَ بَلَاغَةِ السَّرْدِ تَبَدُّلُ مِنْ جُمْلَةِ الْعُنْوَانِ، وَمَدَى قُدرَتِهِ عَلَى احْتِواءِ النَّصِّ السَّرْدِيِّ أَوْ مَفَارِقَتِهِ؛ لَذَا تَبَدُّلُ بِدِرَاسَةِ الْعُنْوَانِ.

٣- العنوان (Le titre principale):

لَا يُمْكِنُ تَجَاوِزُ قِرَاءَةِ الْعُنْوَانِ، وَنَحْنُ نَدْرُسُ بَلَاغَةَ السَّرْدِ؛ فَالْعُنْوَانُ هُوَ الْمُبَتَدَأُ الَّذِي حَبَرَهُ نَصُّ الرِّوَايَةِ^(٥)؛ فَالْعُنْوَانُ هُوَ الْهُوَيَّةُ الْمُنْقَذَةُ لَهَا، شَائِعًا كُلِّ خَطَابِ سَرْدِيٍّ؛ "فَالْعُنْوَانُ هُوَ الْحَدُّ الْفَاصِلُ بَيْنَ وُجُودِهِ وَعَدْمِهِ، وَفَنَائِهِ وَامْتِلَانِهِ؛ فَامْتِلَاكُ الرِّوَايَةِ عُنْوَانًا معناهُ أَنَّهَا حَازَتْ كِينُونَةً، وَنَأَتْ عَنِ الْغَفَلَةِ وَالتَّغَافُلِ؛ وَلَذَا

١ - يُراجَعُ، بَلَاغَةُ السَّرْدِ، مُحَمَّدْ عَبْدِ الْمُطَلَّبِ، الْقَاهِرَةُ، الْهَيَّةُ الْعَامَّةُ لِقَصُورِ الْقَافَةِ، ٢٠١٣م، ٣٢-٣٣.

٢ - يُراجَعُ، بَلَاغَةُ السَّرْدِ التَّسْوِيِّيِّ، مُحَمَّدْ عَبْدِ الْمُطَلَّبِ، الْقَاهِرَةُ، الْهَيَّةُ الْعَامَّةُ لِقَصُورِ الْقَافَةِ، ٢٠٠٧م، ١٥.

٣ - يُراجَعُ، شُعُريَّةُ السَّرْدِ (بَلَاغَةُ السَّرْدِ عِنْدَ إِدوارِدِ الْخَرَاطِ)، شَكَرِيُّ الطَّوَانِسِيُّ، الْهَيَّةُ الْعَامَّةُ لِقَصُورِ الْقَافَةِ، ٢٠١٥م، ٣٠١/١، ٣٠٣-٣٠٣.

٤ - يُراجَعُ، تَحْلِيلُ الْخَطَابِ، ج. بِبرَاؤن، ج. يُولُ، تَرْجِمَةُ: مُحَمَّدْ لَطَفِيُّ وَآخَرِيْنِ، جَامِعَةُ الْمَلَكِ سَعْوَدِ، النَّشَرُ الْعَلْمِيُّ، ١٩٩٧م، ١١٨-١١٩.

٥ - يُراجَعُ، بَلَاغَةُ السَّرْدِ ، ١٩.

صار العنوان أخطر البُورِ النَّصِيَّةِ التي تشتَّكُ مع النَّصِّ، والمُتَلَقِّي، والمُرْسِل، بشكلٍ مُعَقَّدٍ، يُكتَبُ لها في النَّهَايَةِ البقاءِ، أو النَّجُوشُ؛ ولهذا كُلُّهُ سعتِ الدراساتُ الحديثةُ حَتَّى اللُّوْصُولِ إِلَى نَظَرِيَّةِ لِلعنوانِ^(١).

٣/١- وظائف العنوان في الرواية:

العنوان هو عَنْبَةُ النَّصِّ، والإشارةُ الأولى التي تفتحُ على العالم، والواجهةُ الإشهاريةُ لِفَكِ طَلَاسِمِهِ؛ بوصفِه عَلَامَةً المُنْبَأَةَ عَمَّا يُخْفِيهِ فِي أَعْمَاقِهِ السَّحِيقَةِ؛ لِمَا يَحْمِلُهُ تَكْثِيفُ الدِّلَالِيِّ، مِنْ دَهْشَةِ المُتَلَقِّي^(٢) وكثيرًا ما تعرّيَهُ تحوّلاتُ لما يمثلُه من عَلَاقَةٍ بِالنَّصِّ والقارئِ، وبالسِّياقِ السُّوسِيُّ تَقَافِيَ المُحِيطِ بِهِ عَبْرَ تَارِيخِ القرائيِّ؛ لأنَّهُ وُضَعَ بِوَغْيٍ سَابِقٍ، بِهَدْفٍ تَبَيَّنَ الانتِبَاهُ؛ بِوَصْفِهِ شَسْمِيَّةً مُلَازِمَةً لَهُ، كَاشِفَةً عَنْ أَبْعَادِهِ^(٣).

والعنوان؛ كما يرى بارت Roland Barthes (ت ١٩٨٠) هو مجموعَةٌ من الأنظمةِ الدلاليةِ السيميوطيَّةِ، التي تُبَطِّنُ في أعماقِها أنساقَ النَّصِّ الأيديولوجيةِ والأخلاقيةِ^(٤)؛ لأنَّهُ البنيةُ الإشاريةُ التي تحملُ الكثيرَ، مِمَّا لم يُفْلِهِ النَّصُّ من خلالِ إستراتيجيتهِ، وسلطتهِ الدلاليةِ التي تستقرُّ القاريءِ^(٥).

١ - النَّصُّ الَّذِي وَجَدَ ظَلَّهُ (عَنْبَاثُ النَّصِّ السَّرِّيِّ الْحَدِيثِ)، محمد سيد علي عبد العال، طنطا، مكتبة النابغة، ٢٠٢٢م، .٢٠٩.

٢ - يُراجَعُ، تمثيلات الأنما والأخر في رواية ظل الشّمس، طالب الرفاعي، مقال في مجلة فصول، العدد ٧٥، ربِيع سنة ٢٠٠٩م، ١٩٤.

٣ - النَّصُّ الَّذِي وَجَدَ ظَلَّهُ (عَنْبَاثُ النَّصِّ السَّرِّيِّ الْحَدِيثِ)، ٢٠٩-٢١٠.

٤ - يُراجَعُ، السيموطيقا والعنونة، جميل حمداوي، مجلة عالم الفكر، الكويت، ٢٥م، ٣، .٩٦، ١٩٩٧.

٥ - يُراجَعُ، إستراتيجية العنوان في الكتاب القديم، رسالة ماجستير، حليمة السعدية، الجمهورية الجزائرية، جامعة باتنة، ٢٠٠٥م، ٢١.

"وتمثل مراوغة العنوان في كونه علامة شتات النص أو التمام، تمزّقه أو انسجامه، بما يرضي أفق توقع القارئ، أو يفاجئه، بمقدار ما يفتحه من أفق التخيّل؛ فهو يعرض مخيّلة القارئ، ويذعوه إلى إعادة إنتاج النص حسب ما يمكن"^(١)؛ فالعنوان ذو دور بارز في الاتصال؛ لأن مقاصد السارد قد تختلف عن مقاصد نصه؛ لما يتنازعه من عوامل برامجانية^(٢).

وقد حدد چيرار چينيت(Gérard Genette) وظائف العنوان في ثلاث وظائف:

- **الوظيفة التعيينية(F.Désignation):** التي تهتم بالخلفيات المعرفية، والمقصدية الخاصة بالسارد وسرده.

- **الوظيفة الوصفية(F.Descriptive):** هي وظيفة يسمّيها جينيت الإيحائية (Connotation)؛ لأنها ليست قصديّة، وإنما تتم عبر قراءة النص وتلقيه.

- **الوظيفة الإغرائية(F.Sédutive):** وتحمّل من الظلّال ما يُحْسَن على قراءة النص. والأصل أن يتوافق العنوان مع النص بحيث يؤثّي دورة التواصلي^(٣)؛ ولذا قيل: "عنوان الكتاب الجيد هو أحسن سمسار له"^(٤).

٣/١/٢ - بنية العنوان وسيكولوجية السرد للفتى:

لما كانت الرواية لفتى؛ كما أشهّرت الكاتبة على غلافها؛ فإنّها تعتمد يقيناً أنّ من أهمّ ما يتّسم به المتألقون المستهدّفون بهذه السرد هو الفضول

١ - النص الذي وجّه ظله (عتبات النص السردي الحديث)، ٢١٠.

٢ - براجع، العنوان وسيمoticia الاتصال الأدبي، محمد فكري الجزار، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٨م، ٧.

٣ - النص الذي وجّه ظله (عتبات النص السردي الحديث)، ٢١٢-٢١١.

٤ - عتبات چيرار چينيت من النص إلى المناص، عبدالحق بلعابد، بيروت، الدار العربية للعلوم ناشرون، ٢٠٠٨م، ٨٢-٨٩.

نظراً للخصائص السيكولوجية المرتبطة بهذه السن؛ فجاء دال الفضول في صدارة العنوان؛ لما تعرفه الساردة من حرص المراهق على إزالة العموم عن أفكاره ومفاهيمه الخاطئة، وعمره الأساسية الناقصة، ورغبته في اكتشاف المجهول المتعلق بعالم الخيال والطبيعة، وهي مسائل متصلة بسيكلولوجيته وثموه السيكولوجي^(١).

ومن ثم؛ جاء عنوان الرواية يحمل مقصديّة الكاتبة؛ فالفضول هو مطلق الحكى المؤخر لشغف الفتاة العمريّة، كما أنه مثير لقريبة الساردة الفكرية، وداعها لهيكلة بنيتها السردية تعالج قضيّة مهمّة في حياة هذا القطاع الفنوي من الفتى؛ لأنّه المستهدف من الرواية.

وحين نحاول تفكير الترجمة اللغوي للعنوان بعد إضافة دال "الليل" إلى "فضول" بدلالاته المؤروثة، ومن المعلوم أن دال الليل مشحون بدلالات القلق، والضجر، والخوف، والغموض، والوحدة، والأوهام، والظنون، والخيال، والأحلام^(٢)، كما ارتبط الليل بالأساطير، والخرافات، والأشباح؛ لذا ارتبط في الميثولوجيا بالجن، والغول، والعفاريت^(٣).

وكل هذه الممولات الدلالية اتكأت على الكاتبة فيما تحيل إليه من أحداث في سرد الرواية بما يحتويها من عالم الخيال ساعية نحو حث فئة الفتى المستهدفة من عملها الأدبي إلى اتخاذ الخيال مطيّة لإبداع عالم خيالي موحشٍ

١ - يُراجع، سيكلولوجية الفضول بين العلم والخرافة، أديان فورنهان، ديمتريوس تسيفريкос، ترجمة: تيم الضابع، اللاذقية، دار الحوار للنشر والتوزيع، ٢٠١٨م، ١٩٩.

٢ - يُراجع، شعر الطبيعة النجدية، محمد سيد علي عبدالعال، القاهرة، مكتبة الآداب، ٢٠٢٠م، ١٤١.

٣ - يُراجع، الليل في الشعر الجاهلي (دراسة نصية)، رمضان عامر، القاهرة، مكتبة الآداب، ٢٠٠٨م، ١٩.

مفارق الواقع المعيش؛ من هنا تأتي قيمة المصاف إليه "فضول"؛ إذ هو أداة الاستعانة المثيرة والممحضة لاكتشاف عالم جديدة توصل لها كلمة الغلاف الخلفي بما تحمله من قيمة إشهارية وعلمية نووية، تحزن فضاء الرواية، وتشتت مع عنوانها، كما فضلت السارة فضح دلالات العنوان في غلافها الخلفي رغایة لفضول الناشئة الذين يثيرهم الفضول لمعرفة دلالات العنوان، ومراده، وأهدافه، ومقدادية الكاتبة من ورائه" عندما تخيل، باللغ في تخيلاتك! بالغ إلى ما لا نهاية؛ فالخيال حياة، وعالم، بعضه جميل، والآخر غامض؛ فاستعن بفضولك، واكتشف ما مدى اتساع خيالك.

فإلى متى عالمه الخاص، الذي يهرب إليه في أغلب أوقاته، عالمه الذي يشعره بالسلام والاطمئنان في كل وقت...
فكما يقال: ولنا في الخيال حياة.... "(١).

وهكذا حقق العنوان أهدافه الثلاثة التي حددتها جينيت؛ فالوظيفة التعينية تحققت بما حمله العنوان من موروث ثقافي وميئولوجي؛ كما وضحت، والوظيفة الوصفية تحققت بفعل قراءة النص وما يحمله من الغموض والفضول لحل لغز اختفاء الفتى، والوظيفة الإغرائية تحققت بما حققته الرواية من مفروئية، وبما حمله العنوان من إغراء لهذه الفتاة العمريّة وما يسيطر عليها من فضول ورغبة في الاستكشاف، والإبحار في عالم الخيال.

٣/٢ - الإداء (LeDédicace) وتوجيه الفتى:

يأتي عادة بين العنوان والاستهلال السري(٢)، لأنَّ ندرس النص من وجهة نظر النصوص المتعالية، أو النص الموزي، ولكنَّنا سنكتفي ببيان علاقة الإداء

١ - رواية ليل الفضول، الغلاف الخلفي.

٢ - يُراجع، المعجم المفسر لعتبات النصوص (موسوعة فكرية في الفنون والآداب، عزوٰز إسماعيل، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ٢٠١٩، ٤٩).

بِبَلَاغَةِ السَّرِدِ؛ بِوَصْفِهِ جُزْءاً مُهِمًا مِنْ خِطَابِ الرِّوَايَةِ؛ فَإِهْدَاءُ النَّصِّ الإِبْدَاعِيِّ مِنَ النَّقَالِيِّ النَّقَافِيِّ الْعَرِيقَةِ؛ وَهُوَ "امْتِنَانٌ مِنَ الْأَوَّلِ لِلثَّانِي، وَعِزْفٌ يَحْمِلُهُ لَهُ." وَيَخْتَلُفُ اخْتِلَافًا جِذْرِيًّا بَيْنِ إِهْدَاءِ نُسْخَةٍ لِشَخْصٍ، وَإِهْدَاءِ النَّصِّ نَفْسِهِ إِلَيْهِ. وَقَدْ يَكُونُ إِهْدَاءُ لِجُزْءٍ مِنْهُ، خَاصَّةً النُّصُوصُ ذَاتُ الْأَجْزَاءِ، كَمَا أَنَّهُ قَدْ يَعْنِيُ مِنْ طَبَعةٍ إِلَى أُخْرَى. وَرُبَّمَا وَجَهَ الْكَاتِبُ إِهْدَاءً إِلَى ذَاتِهِ، أَوْ إِلَى مَجْهُولٍ^(١).

وَعَلَى كُلِّ حَالٍ؛ فَلَيْسَ مِنَ الْصَّرُورِيِّ أَنْ يَكُونَ الْهَدْفُ مِنْهُ مُعْلَماً؛ فَهُوَ يُفْجِرُ كَثِيرًا مِنَ الْأَسْئَلَةِ الْمُتَشَعِّبَةِ، الَّتِي تَصْلُبُ بِامْتِدَادِهَا إِلَى أَعْمَاقِ النَّصِّ^(٢)؛ لِكَوْنِهِ عَلَامَةً مَقْصُودَةً، بِدَلَالَاتِ تَوْضِيحيَّةٍ ضِمْنِيَّةٍ^(٣)، تُشَبِّهُ الْمِيثَاقَ الْقَرَائِيَّ؛ لِأَنَّهُ يُبَرِّزُ مِنْ شَخْصِيَّةِ السَّارِدَةِ وَشَخْصِيَّةِ الْمُهَدَّدِيِّ إِلَيْهِ^(٤). وَقَدْ يَعْمَدُ الْمُهَدِّدِيُّ إِلَى شَيْءٍ مِنَ الْمُرَاوِغَةِ؛ فَيُتَرَكُ الْمُتَلَقِّيُّ حَائِرًا^(٥).

وَقَدْ جَاءَ إِهْدَاءُ فِي رِوَايَةِ "لَيْلُ الْفُضُولِ" لِلرَّوَائِيَّةِ شُرُوقِ مُحَمَّدِ الْغَامِدِيِّ مُقدَّمًا إِلَى أُسْرَتِهَا، وَعَائِلَتِهَا، وَأَصْدِقَائِهَا، وَجِدَّهَا خَاصَّةً؛ هَكَذَا:

"إِلَى مَنْ وَقَفَ بِجَانِبِيَّ وَسَاعَدَنِي وَشَجَعَنِي فِي نَشْرِهَا، أُمِّي، أَبِي، وَإِخْوَتِي.."

١ - النَّصُّ الَّذِي وَجَدَ ظِلًّا (عَيْبَاتُ النَّصِّ السَّرِدِيِّ الْحَدِيثِ)، ٢٦١.

٢ - يُرَاجِعُ، عَيْبَاتُ النَّصِّ (الْبَنِيَّةُ وَالدَّلَالَةُ)، عَبْدُ الْفَتَاحِ الْحَجَمِيِّ، الدَّارُ الْبَيْضَاءُ، شَرْكَةُ الْرَّابِطَةِ، ١٩٩٦ م، ٢٨.

٣ - يُرَاجِعُ، تَدَافِعُ النُّصُوصِ فِي الرِّوَايَةِ الْعَرِيبَةِ، حَسَنُ مُحَمَّدٍ حَمَادٍ، الْقَاهِرَةُ، الْهَيَّةُ الْمَصْرِيَّةُ الْعَامَّةُ لِلكِتَابِ، ١٩٩٧ م، ٦٤.

٤ - يُرَاجِعُ، شَعْرِيَّةُ النُّصُوصِ الْمَوَازِيَّةُ فِي دُواوِينِ عَبْدِ اللَّهِ حَمَادِيِّ، رُوفِيَّةُ بُوغُنُوطِ، مَاجِسْتِيرُ، قُسْنَطِينِيَّةُ، جَامِعَةُ مَنْتُورِيِّ، ٢٠٠٧/٥١٤٢٨ م، ٥٤.

٥ - يُرَاجِعُ، عَيْبَاتُ الْكِتَابَةِ فِي الرِّوَايَةِ الْعَرِيبَةِ، عَبْدُ الْمَالِكِ أَشْهَبُونُ، سُورِيَا، دَارُ الْحَوَارِ، ٢٠٠٩ م، ٢٠٠٩-٢٠٠٨.

إلى صديقتي شكرًا لكم؛ فأنتم من أجمل النعم التي أنعمها الله علي..

وإلى جدي العزيز

(عبد الله محمد الغامدي)

أرجو أن ترقى هديتي إلى مقامك العلي..

شروع^(١).

والصدق في العلاقة بين الإهداء والأحداث الصصية يجذب رابطاً قوياً؛
يتمثل في أن شخصيات رواية "ليل الفضول" هم عائلة، ولكنها عائلة مفككة
بسباب انصراف الآباء عن مهامهم، وضعف الأم، وإخلاص الصديق، وهذا
يأتي الإهداء محسداً قيمة ترابط أفراد الأسرة والأصدقاء المحبيين؛ وذلك عن
طريق إظهار القوة الرابطة بين الكاتبة وأهلها، وأصدقائها، كما تبين أهمية
الجذور والاعتزاز بها من خلال تحصيص الجد بالذكر باسمه الثلاثي؛ تأكيداً
لأهمية الروابط الأسرية التي هي محل العقد الممثلة في الرواية.

٤- بـلـاغـةـ الرـاوـيـ:

بعيداً عن الجدل النقدي حول تعريف الراوي والفرق بينه وبين السارد؛ فالراوي في النهاية؛ كما يرى محمد عبدالمطلب هو "صاحب الحق الشرعي في نقل النص من المؤلف إلى المتألق"، وصاحب الحق، غير الشرعي، في تشكيل الصن على نحو يناسبه، ويُوافق توجهاته العامة والخاصة، سواءً أكانت هذه التوجّهات ذات ركائز أيديولوجية، أم كانت خارج هذه الركائز. والموقع التي يحتلها الراوي لا تقتصر على الأطر المكانية، بل إنّها قد تكون موضع زمانية حالية، وهو في هذه وتلك يسلط روئته على العالم المادي والمعنوي على السواء، وبحق هذه الرؤية يستطيع تحريك الأحداث والشخصيات تحريكاً حراً خالاً أبنيته المنطقية

١ - رواية ليل الفضول، ٣.

التي تَصِلُّ المُتَقْبِي فِي شَكْلٍ طَبَاعِيٍّ. وَهُنَاكَ مَنْطَقَاتٌ مُحَدَّدَاتٌ لِلرَّاوِي فِي عَلَاقَتِهِ بِالنَّصِّ الْمَرْوِيِّ؛ فَهُوَ إِمَّا أَنْ يَكُونَ فِي دَاخِلِهِ، وَإِمَّا أَنْ يَكُونَ خَارِجُهُ، لَكِنْ ذَلِكَ لَا يَمْنَعُ انتِقالَهُ، خَلَالَ السَّرِّدِ، بَيْنَ الدَّاخِلِ وَالْخَارِجِ، لَكِنَّهُ عِنْدَمَا يَكُونُ فِي الدَّاخِلِ يَتَحَوَّلُ إِلَى شَخْصِيَّةٍ مِنَ الشُّخُوصِ الْمُنْتَجَةِ لِلأَفْعَالِ^(١).

وَالسَّارِدَةُ فِي هَذِهِ الرَّوَايَةِ لَيْسَتْ مُشَارِكَةً فِي أَحَادِثِهَا، وَلَكِنَّهَا تَقْعُدُ مَوْقِعَ الرَّاوِي الْمُؤْتَرِ بِأَيْدِلُوْجِيَّتِهِ وَأَسْلُوبِهِ عَلَى كُلِّ مُجْرِيَاتِ بَلَاغَةِ السَّرِّدِ؛ بَوْصِفِهِ سَرْدًا مُوجَّهًا لِفَئَةٍ مُحَدَّدةٍ؛ هُمْ فَئَةُ الْفِتَيَاتِ؛ لَذَا كَانَ مِنَ الْوَاجِبِ عَلَيْنَا هُنَا بِحْثٌ المَرْجِعِيَّةُ التَّقَافِيَّةُ لَهَا:

٤- الرَّاوِي الْعَلِيمُ وَالتَّوْجِيهُ الْدِينِيُّ:

يَتَحَرَّكُ الرَّاوِي الْعَلِيمُ مِنَ الْخَلْفِ لِلأَمَامِ لِقِيَادَةِ الشَّخْصِيَّاتِ وَالْأَحَادِيثِ وَالسَّيِطَرَةِ عَلَى بَنْيَةِ السَّرِّدِ، وَهُوَ مَا يَسْمَحُ بِهُولِهِ فِي الْمُقْدَمَةِ وَظُهُورِ ثَقَافَتِهِ الْخَاصَّةِ الَّتِي تَظَهَرُ بِلَا شَكٍ فِي ثَنَائِيَّ الْخِطَابِ السَّرِّدِيِّ؛ إِذْ يَحْلُّ فِي مَوْقِعِ فَوْقِيِّ فَرِيدٍ يُمْكِنُهُ مِنْ تَوْجِيهِ السَّرِّدِ.

وَبِوَصْفِ السَّارِدَةِ سُعُودِيَّةٌ تُوْجِهُ النَّشَاءَ وَالْفِتَيَانَ الْيَافِعِيَّينَ؛ فَالْأَقْرَبُ لِلاحتمالِ أَنْ تَأْتِي التَّقَافُّهُ الْدِينِيَّةُ فِي مُقْدَمَةِ جُذُورِهَا الْمَعْرِفِيَّةِ، وَيَتَجَلِّي ذَلِكَ فِي الْأَثْرِ الْقُرْآنِيِّ عَلَى تَرَاكِيبِ النَّصِّ؛ الَّتِي يُمْكِنُ التَّذْلِيلُ عَلَيْهَا بِسُهُولَةٍ لِوُضُوحِهَا؛ كَمَا نَجَدُ فِي سَرِّدِهَا، مِنْ جُمْلَةِ الْإِهْدَاءِ: "فَأَنْتُمْ مِنْ أَجْمَلِ النِّعَمِ الَّتِي أَنْعَمَهَا اللَّهُ عَلَيْهِ"^(٢)، وَفِيهَا تَناصُّ وَاضْχَ مَعَ هَذَا التَّرَكِيبُ الْقُرْآنِيُّ الْمُتَكَرَّرُ: وَمَنْ يُطِيعِ اللَّهَ وَالرَّسُولَ فَأُولَئِكَ أُولَئِكَ رَفِيقًا^(٣).

١- يُرَاجِعُ، بِلَاغَةِ السَّرِّدِ، ٧٣-٧٤.

٢- لِلْفَضْوُلِ، ٣.

٣- النَّسَاءُ، ٦٩.

وفي متن الرواية نلمس الأثر القرآني واضحًا "سرى الهدوء في الغابة قانوناً في الليل، وإذا ما تنفس الصبح بأنفاس الطبيعة، قامت الحياة معلنة عن يومه الجديد.." (١).

متأثرة بقوله تعالى: والصبح إذا تنفس (٢).

وفي الكلمة الختامية للرواية تختار المقولة المأثورة: "ولنا في الخيال حياة" (٣).

تأثرت بالتركيب القرآني: ولكلم في القصاص حياة يا أولي الألباب لعلكم تتقدون (٤)، لبيان دور الخيال، ورعاية لثقافة الفتى التي تتجنح إلى الخيال، فقد أثبتت إحصائيات دور التشرد الحديثة أن أكثر الروايات توزيعاً لهذه السن التي يعيشها الفتى ولعل أهم روايات الخيال التيحظى بمقرئية واسعة هي رواية هاري بوتر (٥).

عبرت الرواية بهذا التناص القرآني عن انحيازها إلى الإطار الثقافي والمعرفي والديني الذي تعرّزه، والطريق الأمثل لذلك هو استدعاء النص الديني المقدس ليقوم بدوره في الوعظ والتوجيه والإرشاد نحو السلوك القويم للفتى (٦).

وكل تناص، مهما كانت العبارة فيه موجزة إيجاز قصر، فإنه يحمل في طياته دلالة مكثفة، وكذلك البلاغة الناتجة من التقاديم والتآخير الكائن في الجملة

١ - ليل الفضول، ٥٤.

٢ - التكوير، ١٨.

٣ - ليل الفضول، ٣.

٤ - البقرة، ١٧٩.

٥ - واقع ثقافة الطفل، ٣٠.

٦ - يُراجِع، واقع ثقافة الطفل في العالم العربي، جابر بسيوني، طنطا، دار النابغة، ٢٠١٧م، ٢٩.

الاسميّة على نهج الآية القرآنيّة محل التناص / الاقتباس أدّث تأثيرها البلاغي في توجيه الفئران نحو الخيال الخالق، والإيمان بأنّه حيّة بعد حياة.

٤ - استدعاة التراث وتقويم النص والمتألقي:

لا يوجد نص أديّ من العدم، ولا نص نقى؛ فالنصوص تتداخل فيه بالتناص، والتّفاعل؛ لأنّه يحوي أنواعاً أدبيّة تراثيّة في داخله؛ ففيه سرودٌ مختلفٌ، وأشعارٌ وشخصياتٌ مستدعاةً وأدبٌ وعظيّ، وحكمٌ^(١).

ومن استدعاة الشخصيات التراثيّة ما نجده من استدعايّتها سيرة عترة بن شدادٍ في البناء السريدي لروايته "صحيح أنّ الحيوانات تحزن وتفرح وتغضب مثلّكم تماماً، لكن! ليس لدينا رحمة فيمن لا نعرفهم!! وما يدرى الثور التي عترة!!" تأسس قانون هذه الغابة بعد مقوله عترة بن شداد!! لا نثق بأحد ينتمي للبشر، أنتُم بالنسبة لنا وحوش وأشرار!! أعدّوني عن ما قلّت!! لكنه القائلون في عالمنا!^(٢).

ومن الاستدعاة بالحكمة نجد "إذا أردت أن تتقى صديقك؟ عليك أن تواجه ما ستراه من المصاعب، لأنّ الحياة لن تعطيك ما تريده بالمجان!"^(٣).

ولعلّها حكمة مأخوذة من الحكمـة العـربـيـة التـرـاثـيـة الـقـدـيمـة: "من جـد وجـد، ومن لـجـ ولـجـ"^(٤)؛ فالحكمة من فنون التواصل الإنساني المحمود؛ لأنّها من أشد الخطابـات إثارة وإغراء وإثـنـاعـاً لـما تمـثـلـه مـن نـجـاعـة حـجاجـ، وفـوـة تـأـثـيرـ، وإـقـنـاعـ

١ - النص الذي وجـدـ ظـلـهـ (عـتـبـاتـ النـصـ السـرـديـ الـحـدـيـثـ)، ٢٨.

٢ - لـيلـ الفـضـولـ، ٤١.

٣ - السـابـقـ، ٤٥.

٤ - الشـكـوىـ وـالـعـتـابـ وـماـ وـقـعـ لـخـلـانـ وـالـأـصـحـابـ، التـعـالـيـ (عـبـدـ الـمـلـكـ بـنـ مـحـمـدـ بـنـ إـسـمـاعـيلـ أـبـوـ مـنـصـورـ تـ429ـ هـ)، تـحـقـيقـ إـلـهـامـ عـبـدـ الـوـهـابـ الـمـفـتـيـ، جـامـعـةـ الـكـوـيـتـ، الـمـجـلـسـ الـوطـنـيـ لـلـقـافـةـ وـالـفـنـونـ وـالـآـدـابـ، ٢٠٠٠ـ مـ، ٣٣٦ـ.

لدرجة قدرتها على تغيير الفناعات وتجيئ السلوكيات والمعتقدات والأفكار؛ فليست الحكم وشيء، أو تحليلاً بلاغة السرد، بل مراة للشعور، والعادات، وصورة للتفكير بما تمثله من أنغام لغوية تغلغل في أعماق النص؛ كما تغلغلت في وجاد الشعوب^(١).

ومن ثم استعانت الساردة بالحكمة توجيهها للأفكار وتغييرها للفناعات.

٤- التأثر الثقافي وعالم الخيال:

يرى محمد سيد عبدالعال أن التمازج مع الأدب الغربي نوعاً من التأثر الثقافي له دور مؤثر في بلاغة النص السريدي ومتألهاته "التأثر الثقافي والحضارى؛ وهو ما يُعرف حديثاً بالديمقراطية البلاغية، أو ببلاغة التأثر، الناشئة عن الحوار بين الثقافات، تلك التي تُوجَد نكاءً تشاكلياً، يُرسّخ عند الفرد ثقافة الإقناع بالحجاج بدلاً من ثقافة الخنوع والاستسلام، التي تكرس لهيمنة طرف على الآخر بدعوى التمايز"^(٢).

ولا شيء أدخل في باب التأثر بالأدب الغربي من البلاغة السريدية التي الترمتها الكاتبة في عملها؛ إذ بدأ جلياً من خلال شخصيات الرواية التي اتخذت لها مسميات غريبة/ أجنبية، فضلاً عن الشخصيات الحيوانية الممثلة في "الصقر/ أمين، والملمة/ راي": كما كان للأماكن، التي حلّت مواطن لكثير من فضاءات سردتها، برهان على تأثيرها بالأدب العربي، من خلال رسم العالم الخيالي في بيته أقرب إليهم مع أسماء الشخصيات؛ كما نجد في "الغاية، قصر اللّج، الساحرة" الدافعة بخيال القاريء إلى استعادة الأساطير الغربية التي سردت في كثير من

١ - يُراجع، تحفة الأذكياء بأخبار بلاد الروسيا (دراسة وتحقيق)، محمد عياد الطنطاوي، مقدمة

المحقق: محمد سيد علي عبدالعال، القاهرة، مكتبة الآداب، ٢٠١٨م، ٧٦.

٢ - يُراجع، السابق، ٩٣-٩٢.

السّرديّاتِ الخياليّةِ الغربيّةِ؛ مثل: "سبارتاكوس، الجميلةُ والوحشين، وغيرها منَ الفَصَصِ الغربيِّيِّ الذي اتَّحدَ منَ الْخَيَالِ مطْيَّةً لِبَلَاغَةِ السُّرْدِ.

٥- بَلَاغَةُ التَّخْييلِ السَّرديِّ:

الْخَيَالُ هُوَ الْمَسَارُ الرَّئِيْسُ لَذِي السَّارِدَةِ؛ فَقَدِ اتَّحَدَهُ رَكِيْزَةً أَسَاسِيَّةً مُضَفَّةً مَعَ عَالَمِ الْوَاقِعِ لِلنَّوَاصِلِ مَعَ فَتَنِ الْفِتَيَانِ؛ بِوَصْفِهِمِ الْقِطَاعِ الْفَنِيُّوِيِّ الْمُسْتَهْدَفِ مِنَ الْعَمَلِ الأَدِيْبِيِّ لِلتَّخلُّصِ مِنَ الْعَوَائِقِ الْحَيَاتِيَّةِ وَمُنْعَصَاتِ الْوَاقِعِ الْمَعِيشِ؛ فَفِي مَعْرِضِ سَرْدِهَا تَتَقَلَّنَا إِلَى عَالَمٍ مِنَ الْخَيَالِ الْمُجَنَّحِ "أَسْأَلَةً كَثِيرَةً تَدُورُ فِي ذَهْنِهِ لَكُنْ لِلأسَفِ فَالْجَوابُ لَيْسَ مَوْجُودًا! ظَلَّ لِيُونِيلُ طُولَ اللَّيْلِ يُفْكِرُ وَيَسْأَلُ وَيُخْمِنُ، إِلَى أَنْ غَلَبَةُ التَّعْبُ وَنَاءَمَ. اسْتِيقَاظَ عَلَى صُرَارِخِ وَالْدِيْهِ، الْأَمُّ تَصْرُخُ مِنْ دَاخِلِ الْمَطْبَخِ وَالْأَبُّ مِنْ جَهَةِ الْمَجْلِسِ، اعْتَادَ عَلَى شِجَارِهِمَا الْمُتَكَرِّرِ، لَكُنْ سُرْعَانُ ما يُدُوبُ!! فِي بَعْضِ الْأَحْيَانِ كَانَ لِيُونِيلُ يَضْطَعُ الْوِسَادَةَ عَلَى أَذْنِيهِ.. مُغَمَضُ الْعَيْنَيْنِ؛ لِيَنْتَقِلَ إِلَى عَالَمٍ ثَانٍ مَلِيِّءٍ بِالْهُدُوءِ فِي خَيَالِهِ، نَظَرٌ فَجَاءَ! تَوَقَّفَ صَوْتُ وَالْدِهِ؟"

ليونيل: ماذا؟ ما بهما التَّرَمَّا الصَّمَتَ فَجَاءَ هَكَذَا؟^(١).

ثُحاوْلُ السَّارِدَةُ أَنْ تُصَارِعَ الْوَاقِعَ الْمَعِيشَ بِالْخَيَالِ؛ رَغْبَةً فِي إِبْدَاعِ عَالَمٍ مِثَالِيٍّ يَتَّقِقُ وَمُؤْيَّلُ صَانِعِهِ، أَمَّا لِتَغْيِيرِ الْوَاقِعِ، وَتَبَدُّلِهِ خَارِجِ فَرَضِيَّاتِ الْمَنْطِقِيِّ وَالْمَعْقُولِ.

٥/١- الرَّمْزُ وَالْخَيَالُ:

انْحَازَتِ السَّارِدَةُ إِلَى الطَّابِعِ الرَّمْزِيِّ فِي رِوَايَتِهَا مَطْيَّةً لِلْوُصُولِ إِلَى عَالَمِ الْخَيَالِ، الَّذِي بَدَا جَلِيًّا عَلَى طُولِ سَرْدِهَا؛ فَقَدْ عَبَرَتْ عَنْ شُعُورِ الْخَوْفِ مِنْ خِلَالِ الْغَابَةِ بِوَصْفِهَا ظَرْفِيَّةً إِلَيْنَا وَالْخَوْفِ فِي النَّفْسِ، وَكَانَ لِاستِعَانَةِ السَّارِدَةِ

١- لَيْلُ الْفَضُولِ، ٦٤.

بلغظـ "الظلـ" في أكثرـ من موضعـ في بنائـا السـريـ أثرـ في توظـيفـ رمزـيتها وفقـ دلـاتـ، تنـقـ ومرـادـ الخـاءـ وصـابـيـةـ الإـبـارـ والـبـصـيرـ، الـأـمـرـ الـذـي يـشـيـعـ في النـفـسـ بـواعـتـ الـخـوفـ والـقـلـقـ والـحـيـرةـ^(١).

ولـ يـكـنـ غـرـيبـاـ أـنـ يـشـعـرـ قـارـئـ فـضـولـ اللـيـلـ" بـرـحـمـ فـي التـوـجـهـاتـ النـفـسـيـةـ؛ توـافـقاـ وـتوـجـهـاتـ الكـاتـبـةـ المـنـحـازـةـ إـلـى التـعـظـيمـ مـنـ دـورـ الـخـيـالـ، والـرـمـزـ فـي حـكـيـ القـصـةـ؛ وهـذاـ ماـ أـحـالـهـ مـيـرـاـ وـشـفـيـعاـ لـحـبـكـتهاـ الـقـصـصـيـةـ الـتـي تـنـصـفـ فـي كـثـيرـ مـنـ أـحـدـاـثـهاـ بـالـلـامـنـطـيـقـيـ أوـ غـيرـ الـمـعـقـولـ؛ فـكـثـيرـاـ مـاـ يـحـدـ الـبـاحـثـ تـدـحـلـاـ لـلـكـاتـبـةـ لـلـتـغـيـرـ عـنـ الـخـلـاجـاتـ النـفـسـيـةـ لـلـشـخـصـيـةـ، فـقـيـ مـعـرـضـ سـرـدـهاـ:

" انصدمـ أمـيـنـ وـبـدـأـتـ عـلـامـاتـ التـوـثـرـ تـظـهـرـ عـلـى وـجـهـهـ! نـظـرـ وـيلـيمـ ولـيونـيلـ إـلـيـهـ نـظـرـةـ شـاكـ!! استـلـ سـيـفـهـ وـيلـيمـ وـوـجـهـهـ نـحـوـ رـأـسـ أمـيـنـ قـائـلاـ: هـلـ شـرـحـتـ لـنـاـ بـالـتـغـيـرـ عـمـاـ قـمـتـ بـالـقـوـهـ بـهـ الـآنـ؟!^(٢).

فالـنـقـاطـعـ بـيـنـ الـخـيـالـ وـالـطـابـعـ النـفـسـيـ جـعـلـهـماـ وـجـهـيـنـ لـعـملـةـ وـاحـدةـ فـي روـايـةـ " لـيـلـ فـضـولـ"؛ إـذـ لـجـأـتـ السـارـدـةـ إـلـى الـبـيـانـ النـفـسـيـ لـتـبـرـيرـ كـثـيرـ مـنـ الـلـقـطـاتـ السـرـدـيـةـ الـتـيـ كـانـ الـخـيـالـ فـيـهـاـ هـوـ الـعـنـصـرـ الـفـاعـلـ؛ وـهـوـ مـاـ أـسـهـمـ فـي خـروـجـ السـارـدـةـ وـسـرـدـيـتهاـ عـنـ إـطـارـ الـعـرـفـ الـذـيـ يـحـدـ بـخـودـ الـمـعـقـولـ وـالـمـنـطـقـيـ.

٥- العـلـامـاتـ الطـبـابـيـةـ وـالـإـشـارـاتـ الـبـلـاغـيـةـ:

تـقـومـ الـلـغـةـ، بـطـبـيعـتهاـ وـوـظـيفـتهاـ، عـلـى التـوـاصـلـيـةـ، وـيـأـتـيـ دـورـ الـبـلـاغـةـ؛ لـتـحـقـقـ لـلـرـسـالـةـ جـمـالـيـاتـهاـ، وـتـجـذـبـ الـمـتـلـقـيـ نـحـوـ إـبـداـعـ حـالـةـ مـنـ التـأـرـ معـ الـمـتـلـقـينـ فـيـ عـمـلـاهـ الـأـدـبـيـ؛ وـعـلـىـ هـذـاـ، فـقـدـ اسـتـعـانـتـ السـارـدـةـ بـالـيـاتـ مـتـعـدـدـةـ مـشـاطـرـةـ بـيـنـ

١ - يـرـاجـعـ، السـابـقـ، ٥٦ـ.

٢ - يـرـاجـعـ، لـيـلـ فـضـولـ، ٥٦ـ.

بلغة السريدة، وبلاعنة الإشارات غير اللغوية؛ الأمر الذي كان له عظيم الأثر في استئمالة المتألق إلى سردها؛ وهو ما يمكن بيانه من خلال الإشارات والعلامات غير اللغوية/الطبعية؛ فغالباً ما تلجم إلى النقط المتكلّر... بُغية إشارة المتألق لفتح أبواب الفضول والتكهن والتحمّل لما سوف يأتي من حكى قصصي، ففي معرض سردها: "الترم الصمت، ولم يجد شيئاً ليقوله، اكتفى بابتسامة عبرت عن شكره للنملة العظيمة. حسناً، والآن اذهب للنوم فوق شجرة البلوط وأنا سأقوم بحراستك، ليس لدينا وقت كافٍ!!... ابتسمت النملة وأكملت طريقها نحو شجرة البلوط".⁽¹⁾

هَذِهِ الإِشَارَةُ لِعُصُولِ الْمُتَلَقِّيِّ تَحْمِيلًا وَتَبَرًُّا بِالْحَدِيثِ عَصَدَتِ الْعَلَاقَةُ بَيْنَ السَّارِدَةِ وَالْمُتَلَقِّيَنِ فِي إِطَارِ التَّوَاصِلِيَّةِ وَالْمُشَارِكَةِ الْفَيَّيَّةِ لِسِرْدِهَا.

وَمِنْ ذَلِكَ، أَيْضًا، مَا نَجِدُهُ مِنَ الْاسْتِعَانَةِ بِالْكُرَارِ الْحَرْفِيِّ "هَهُهُهُ" فِي أَكْثَرِ
مِنْ مَوْضِعٍ؛ وَهُوَ تَرْكِيبٌ صَوْتِيٌّ شَاعَ تَدَاوِلُهُ فِي الْمُمَارِسَاتِ الْكَاتِبِيَّةِ الْعَامِيَّةِ
وَالْإِلْكْتَرُونِيَّةِ لِلَّدَلَلَةِ عَلَى اِنْفِعَالِ الصَّحِّاحِ وَالْفُكَاهَةِ؛ كَمَا فِي مَوْضِعِ سَرِدهَا: لَمْ
يَسْتَطِعْ لِيُونِيلُ النُّطْقَ بِكُلِّمَةٍ وَاحِدَةٍ أَوْ يُبَرِّزْ لِلثَّمَلَةِ؛ فَكَلَامُهَا صَحِحٌ! كَثِيرٌ مِنَ
الْبَشَرِ لَا يَرْحَمُونَ الْحَيَوانَاتِ!!

النَّمْلَةُ رَأَيَ: دَعَنِي أَكْمَلُ لَكَ رِحْلَتَكَ الَّتِي سَتَقْضِيهَا !!
- رِحْلَتِي؟؟ ثُمَّ صَرِحَ ضِحْكَةً سُخْرِيَّةً وَقَالَ: لَمَّاذَا أَثْنَتْ وَاقْفَةً هَكَذَا أَنْزَى
سَأَذْهَبُ؟! هُمْ هُمْ هُمْ.
- بِكُلِّ تِقْنَةٍ قَالَتْ: لَأَنَّكَ لَنْ تُسْتَطِعَ الْعِيشَ أَوَ الْبَقَاءَ هُنَّا أَبْدًا!! وَلَا يُوجَدُ فُندُقٌ
يَسْتَقْبِلُكَ فِي هَذِهِ الْغَابَةِ سِوَى الْقَبْرِ هُمْ هُمْ هُمْ" (٢).

٤٥ - السَّابِقُ

٤١ - ليل الفضول

ولعل ما صنعته الثورة التكنولوجية من تمكّن كتاب السردي للفتى من كتابة نصوصهم بأنفسهم أسهمت في تطوير المبدع بلاغته السردية، وإدراكه أنَّ فتىَنَ اليوم غير فتىَنَ الأمس^(١)؛ لِذَّا عَمِدَتْ السَّارِدَةُ إِلَى مُحاكَاةِ الْمُتَلَقِّيِنَ الْمُسْتَهَدِفِينَ طرائقَهُمُ الْأَسْلُوبِيَّةَ، مِمَّا صَاعَفَ مِنَ الْعَمَلِيَّةِ التَّوَاصُلِيَّةِ الَّتِي اعْتَدَتْهَا مَعَ فَتَّةَ الْفَتَيَانِ، فَعَلَى الرَّغْمِ مِنْ أَنَّهَا آثَرَتْ تَجْبُبَ الْعَامِيَّةِ فِي لُغَتِهَا السَّرِدِيَّةِ فَإِنَّهَا مَالَتْ إِلَى مُمارِسَاتِ الْفَتَيَانِ التَّوَاصُلِيَّةِ؛ أَمْلَأَ فِي شَوَّيرِ حَالَةً مِنَ الْمُشَارَكَةِ الْوِجْدَانِيَّةِ مَعَ فَتَّةِ الْفَتَيَانِ وَتَحْقِيقًا لِأَفْقِي تَوْقُعَاتِ الْمُتَلَقِّيِنَ فِي بَلَاغَةِ تَوَاصُلِيَّةِ.

٥-٣- المُخَطَّطُ السَّرِدِيُّ وَمُخَاطَبَةُ الْقَارِئِ:

اعتمَدَتِ السَّارِدَةُ فِي رِوَايَتِهَا عَلَى مُخَطَّطٍ سَرِدِيٍّ يَضْمَنُ لَهَا إِثَارَةُ قُصُولِ الْمُتَلَقِّيِنَ الْمُسْتَهَدِفِينَ، وَتَشْوِيقِهِمْ؛ تَوَافَقَا مَعَ التَّوَجُّهَاتِ الْفِكْرِيَّةِ لِهُمْ فِي سَرْدِهَا؛ فَالْفَتَيَانُ قَطَاعٌ فَنَوْيٌ لا يُسْتَهَانُ بِهِ فِي الرَّاهِنِ، لَاسِيَّمَا أَنَّهُ بَاتَ الْمُعِيرُ الْحَقِيقِيُّ عَنْ مَدَى مَقْرُونِيَّةِ الْجَمَاهِيرِ لِلرَّوَايَةِ بِوَصْفِهَا فَنَّا مُتَدَاوِلًا لَهُ مُرِيدُوهُ الْكَثِيرُونَ؛ وَلِهَذَا فَإِنَّ الإِثَارَةَ الْمُنْعَمَدَةَ تُعدُّ مِنَ الْآلَيَاتِ الَّتِي اتَّسَمَتْ بِالْبِدْعَةِ فِي الْأَمْرِ، وَعَدَمِ السَّيِّرِ عَلَى نَهْجِ السَّالِفِيْنَ، وَهُوَ مَا يُمْكِنُ بَيَانُهُ مِنْ خِلَالِ بَعْضِ الْأَدَلَّةِ؛ لَعَلَّ أَبْرَزَهَا:

٥-٤- الْلَّقَطَاتُ الْقَصَصِيَّةُ وَالْبِيَّنَةُ الْعُنْفُودِيَّةُ:

غالباً ما تعتمد الساردة على فكرة الفصل بين اللقطات القصصية للانتقال من لقطة إلى أخرى؛ فالرواية تتكون من سبعة قصص، وفي نهاية كل فصل تعرج لسرد بناء قصصي جديد ليتحول البناء إلى لقطات عنفودية تتعدد من خلالها أوجه الإثارة والتشويق. وللوضريح ذلك من خلال سردها تحدّ أللها ذيلٌ نهاية الفصل المعون بـ قصوٰل حَلْفَ الجَلِيدِ: حصادُ البردِ؛ إذ استعانت بلفظة

١ - يُراجَعُ، قضايا أدب الأطفال في العالم العربي (محاورات ومناقشات)، محمد عبدالظاهر المطارقي، طنطا، دار النابغة للطباعة والنشر، ٢٠٢٠م، ١٦٧-١٧٧.

سرديّةٌ مُثيرةً: "صَعْدَا إِلَى الْعُرْفَةِ، وَكَانَ فِي دَاخِلِهَا شَاشَةٌ كَبِيرَةٌ وَبِجَانِهَا جِهَازٌ تَحَكُّمٌ، فَتَحَّ وِيلِيامُ الشَّاشَةَ، وَهُنَا كَانَتِ الصَّدَمَةُ مُدْوِيَّةً فِي أَرْجَاءِ الْقَلْعَةِ!"^(١). وَتَتَنَقَّلُ الرَّاوِيَّةُ عَبْرَ بَنَائِهَا السَّرِّدِيِّ إِلَى لَقْطَةٍ قَصَصِيَّةٍ أُخْرَى مِنْ خَالِلِ الْفَصْلِ الْمُعَوْنِ بـ "لِقاءِ فِي الْفَرَاغِ" لِتَنَقَّلُ الْمُتَلَقِّي إِلَى لَقْطَةٍ أُخْرَى تَشْيِرُ فُضُولَهُ إِلَى مُتَابَعَةِ كُلِّ لَقْطَةٍ عَلَى حِدَّةِ الْأَمْرِ الَّذِي أَدَى إِلَى تَشْوِيقِ الْقَارِئِ لِمُتَابَعَةِ السَّرِّدِ، وَمُوَاصِلَةِ مَا مَرَّ عَلَيْهِ مِنْ أَحْدَاثٍ؛ وَهُوَ أَمْرٌ أَخَالُهُ نَمَطًا عَنْفُودِيًّا حَطَطَتْهُ السَّارِدَةُ فِي بَنَائِهَا السَّرِّدِيِّ بُغْيَةِ الْإِثَارَةِ وَالْتَّشْوِيقِ.

وَقُدْ كَانَ لِعِنَايَةِ الرَّاوِيَّةِ بِالْتَّفَاعُلِ مَعَ الْمُتَلَقِّيَنَ عَامَّةً وَفِيَّةَ الْفَتَيَانِ الْمُسْتَهَدَفَةِ خَاصَّةً أَثْرُ بَيْنَ فِي اعْتِمَادِهَا عَلَى مُخَاطَبَةِ الْقَارِئِ / الْمُتَلَقِّي فِي عَمَلِهَا السَّرِّدِ؛ مُتَخَذِّدًا مِنَ النَّسْقِ السَّرِّدِيِّ الْلِسَانِيِّ الْمَعْنَى بِالْوَظَائِفِ الْلُّغَوِيَّةِ الْآتِيَّةِ لِلنَّفَاعُلِ حَوْلَ مَضْمُونِ السَّرِّدِ مِنْ خَالِلِ عَلَائِقِ تَرْبِطُ الرَّاوِيِّ بِالْمَرْوِيِّ عَبْرَ أَسَالِيْبِ السَّرِّدِ وَالرَّاوِيِّ^(٢).

وَيُمْكِنُ بِيَانُ ذَلِكَ مِنْ خَالِلِ هَذِهِ الْفِقرَةِ: "يَدَأْتُ أَسْئَلَةُ الْفُضُولِ تُلْحُ عَلَيْهِ، وَتَدُورُ فِي ذَهَنِ لِيُونِيلِ، فُضُولُهُ يِكَادُ يُسْيِطِرُ عَلَيْهِ، هُوَ الآنُ فِي أَشَدِ الْحِيرَةِ، يُرِيدُ أَنْ يُرِضِي فُضُولَهُ، وَبِنَفْسِ الْوَقْتِ يُرِيدُ أَنْ يَنْجُو مِنَ الْكَابُوسِ هَذَا! ثُرِى! مَا الَّذِي سَيَفْعُلُهُ فِي هَذِهِ الْلَّحْظَةِ؟"^(٣).

وَالسُّؤَالُ الْاسْتَئْرَيُّ الَّذِي خَتَمَ بِهِ السَّارِدَةُ الْفِقرَةَ "مَا الَّذِي سَيَفْعُلُهُ فِي هَذِهِ الْلَّحْظَةِ؟" أَدَى إِلَى مُشارِكَةِ الْمُتَلَقِّي لَهَا فِي سَرِّدِهَا وَتَفَاعُلِهِ مَعَهَا لِبَنَاءِ النَّصِّ مِنْ جَدِيدٍ.

١ - ليل الفضول، ٤٥.

٢ - يُراجَعُ، البنية السردية في القصة القصيرة الكردي، عبد الرحيم الكردي، القاهرة: مكتبة الآداب، ط٢، ٢٠٠٥م، ١٧.

٣ - ليل الفضول، ٢٧.

وَجِدْ نَظِيرَ ذَلِكَ فِي هَذَا الْاسْتِقْهَامِ التَّعْجُبِيِّ: "مَا بِكَ أَيُّهَا الْأَحْمَقُ؟! لَقَدْ أَفْزَعْتِي!!، هَذَا مَا قَالَتْهُ النَّمْلَةُ الْعِمَلَقَةُ!! تَرَلَثْ مِنْ عَلَى بَطْنِهِ وَقَامَتْ بِالْجُلُوسِ إِلَى جَانِبِهِ!! وَهُوَ فِي ذُهُولٍ لِهَذَا الْفِعْلِ !!"(١).

وَمِمَّا زَادَ مِنْ فَاعِلَيَّةِ الدَّهْشَةِ وَالتَّعْجُبِ جُمِلَتْهَا الْاعْتِرَاضِيَّةُ "هَذَا مَا قَالَتْهُ النَّمْلَةُ الْعِمَلَقَةُ!!" وَسَطَ الْفِعْرَةُ السَّرِدِيَّةُ؛ مُشارِكَةً مَعَ الْقَارِئِ لِلَّا يَضِلُّ فَهُمُ الْمَقْصِدُ وَالْمُرْدَادُ.

٤-٥- الصُّورَةُ بَيْنِ الإِدْرَاكِ الْحِسَيِّ وَالتَّخْيِيلِ:

انتِشَارُ الصُّورِ فِي فَضَاءِ السَّرِدِ يَصْبُعُهُ فِي حَيَّةٍ وَاسْتِثَارَةٍ وَدَهْشَةٍ وَفُضُولٍ؛ إِذْ تَصْطَدُمُ بِالْوَاقِعِ حِينَ تَشَكَّلُ مِنْهُ وَاقِعًا سَرِدِيًّا يَتَسَقُّ مَعَ الْوَاقِعِ الْمَعِيشِ ثَارَةً، وَيُفَارِقُهَا إِلَى عَالَمِ الْخَيَالِ الْبَعِيدِ ثَارَةً أُخْرَى؛ فَبَنِيَّةُ النَّصِّ السَّرِدِيِّ؛ كَمَا يَرِي شَكْرِي الطَّوَانِسِيُّ: "تَشَكَّلَ وَفَقَ مَجَامِعِ الصُّورِ: بُنْيَاتِهَا وَعَلَاقَاتِهَا، وَدَلَالَاتِهَا"(٢). وَمِنْ ثُمَّ؛ فَلِلصُّورَةِ دَوْرٌ مُهِمٌّ فِي الرِّوَايَةِ؛ إِذْ تَعْمَلُ عَلَى إِغَادَةِ الْاعْتِبَارِ لِلْبَعْدِ التَّخْيُلِيِّ لِلصُّورَةِ وَالسَّرِدِ، بِوَصْفِهَا جُزْءًا مِنَ الْمُتَخَيَّلِ الْإِنْسَانِيِّ وَلَوْنًا مِنَ النَّفَكِيرِ وَإِدْرَاكِ الْوَاقِعِ، لَا يَقُلُّ أَهْمَيَّةً عَنِ التَّعْكِيرِ الْمَنْطَقِيِّ وَالْإِدْرَاكِ الْعَقْلِيِّ الْمَوْضُوعِيِّ(٣)؛ مِمَّا يَدْفَعُنَا إِلَى التَّطَرُّقِ إِلَى الصُّورَةِ فِي دراستِنَا لِتَقْفِيمِ الرِّابِطِ الَّذِي اعْتَدَثُهُ السَّارِدَةُ فِي سَرْدِهَا.

وَلِلصُّورَةِ فِي هَذِهِ الرِّوَايَةِ دَوْرٌ بَارِزٌ فِي جَعْلِ الْكَلِمَاتِ الْمُجَرَّدَةِ شَاصَةً أَمَامَ الْمُتَنَفِّيِّ، لَاسِيَّمَا إِذَا مَا كَانَ الْخَيَالُ وَالرَّمْزُ رُكْنَيِّ التَّوْجِهَاتِ الْفِكْرِيَّةِ لِرَاوِيَةِ

١ - ليل الفضول، ٢٩.

٢ - شِعْرَيَّةُ الْاخْتِلَافِ (بلغة السَّرِدِ عَنْ إِدْوارِدِ الْخَرَاطِ)، شَكْرِي الطَّوَانِسِيُّ، الْقَاهِرَةُ، الْهَيَّةُ الْعَامَّةُ لِقَصْوَرِ التَّقَافَةِ، ١٤٣/٢، ٢٠١٥م.

٣ - يُراجَعُ، الصُّورَةُ الرَّوَايَيَّةُ، مُصطفَى الْوَرِياغُلِيُّ، يَمْنَى الْعِيدُ، الْمَغْرِبُ، مَكْتَبَةُ دَارِ الْآمَانِ، ٢٠١٢م، ١٧.

الرواية؛ ويمكّنا الاستشهاد على ذلك من سردها "يشدُّني في الطبيعة هطول المطر وحضور الأشجار، الأصوات النشار لا تعني لي شيئاً" (١)، تراقص الرياح أوراق الأشجار !! بعضها ينقط معلنا الفراق !! وبعضاها يتسبّب بالغصن وبالشجرة، وفي الحوار صوت العصافير يعزف لحن الحياة معلنا بداية يوم جديد !! (٢).

اختفى الطفل فجأة، بعدها استوعب ليونيل أنَّ الذي رأه لم يكن سوى أوهامٍ دبرتها له الساحرة الشريرة لكي تُقدِّمَ عقله، تنفس الصعداء !! (٣)

حاولت الساردة رسم صورة فنية امتزج فيها الصوت "هطول، صوت، لحن" بالحركة "هطول، تنفس، تراقص، يعزف" باللون "حضره، الأشجار، العصافير..." الأمر الذي مكَّن الساردة من إحالات المعاني المجردة إلى صورٍ شاذة، تعمل على استئالة المتألق، وتجعله أكثر تفاعلاً مع الأحداث السردية التي بنت عليها حكتها .

كما عُنيت الساردة بالصور الجزئية في خلال سردها "أشاهدها أكثر أخضراراً ونداءة!! ثؤلمني رؤية الأيدي الظالمه حين تمتد لقطف رهبة!! قطفُ أزهار الربيع موت مع الإصرار والتrepid!!" (٤)، فقد رحَّم الشُّرُد محل الاستشهاد بالعديد من الصور الجزئية؛ كالكتابية عن الموصوف/قاطف الزهر بالأيدي الظالمه التي تؤدي إلى استجلاء المعاني المُراده مغضّدة بالأدلة المُرافقة؛ حيث انتقلت الساردة من التحسين اللغوی إلى التأثير الدلالي في نفس المتألق بحسب المعنى المقصود والمُراد.

١ - ليل الفضول، ١٨.

٢ - السائق، ٥.

٣ - ليل الفضول، ١٨.

٤ - السائق، ٥.

كما استعانت الساردة بالمجاز في أكثر من موضع من حبكتها روایتها؛ كما في معرض سردها : "أصوات البشر لا تعني لي شيئاً !! ولا الحيوانات !! ولا رائحة الطعام المتبعة من الكوخ المجاور !! ولا نغاء الأغنام، ولا نباح الكلاب!!" (١)، مما أسمته في تحنيط الإطناب الذي قد يدفع المتنقلي إلى حالة من الملل، وهذا ما سعى إليه الساردة من خلال عبارات موجزة، تحمل في دلائلها صوراً جمالية، اعتمدتها بوصفها من آليات الإثارة والتشويق المعتمد على الإيجاز والتكثيف والتأثير.

٥- البديع:

لم تعبأ الساردة بالإثارة اللفظية في بنائها السري، مؤثرة الصور الخيالية على البديع، مما دفعها إلى الانحياز للتقابل؛ بوصفه أحد الأدوات الديدعية المعنية بالمعنى على الفظ؛ بغية التوافق مع البناء السري.

وقد أدى التقابل في الرواية دوره؛ إذ إن الفكرة لدى الساردة قائمة على الصراع بين الخيال والواقع، والخير والشر؛ وعلى هذا فإن التصادم / التقابل في السرد جاء لمقاصد تتحقق ومزاد الساردة، ولم يكن هذا بذعاً من الأمر؛ فقد كشف بعض الباحثين أثر التضاد، وعلاقته بالمعنى؛ ففي هذا الإطار ثمة دراسة لجميل عبد المجيد، تحاول إبراز فاعلية فنون البديع، بما فيها التقابل، فيربط أجزاء النص؛ لتعيد هذه الدراسة النظر في البديع من منظور اللسانيات النصية، أملاً في ارتياح طريق جديد، نحو تجديد الدرس البديعي؛ فقد استقر الأمر في البلاغة العربية على أن وظيفة البديع هي التحسين، في حين أصبح أفقاً جديداً من منظور اللسانيات النصية، لفاعليته فيربط أجزاء النص، وكان هذا سبباً في

١ - السائق، ٥.

دَعْوَةِ سَعْدٍ مَصْلُوحٍ إِلَى إِغَادَةِ النَّظَرِ فِي الْبَدِيعِ مِنْ مَظْوِرِ اللِّسَانِيَاتِ النَّصِيَّةِ^(١)، لِذَا تَطَرَّقَتِ مِنِي السَّاحِلِيَّ إِلَى أَنَّ النَّضَادَ لَا يُظَرِّ إِلَيْهِ مِنَ النَّاحِيَةِ التَّحْسِينِيَّةِ؛ أَوِ النَّظَرَةِ الشَّكْلِيَّةِ فَحَسْبُ، بَلْ لَهُ عَلَاقَةٌ بِالْمَضْمُونِ^(٢).

وَمِنْ ثَمَّ؛ يَنْكِشِفُ لِلرَّأْيِ عِلْمُ اسْتِعَانَةِ سَارِدَةِ الرِّوَايَةِ بِالْتَّضَادِ مِنْ عِلْمِ الْبَدِيعِ فِي بَنَاءِ عَمَلِهَا السَّرِديِّ بُعْنَيَةِ التَّحْرُرِ مِنَ التَّحْسِينِ الْلُّفْطِيِّ الشَّكْلِيِّ إِلَى مَا هُوَ أَبْعَدُ مِنْ ذَلِكَ يَتَّقِقُ وَمُرَادُهَا الْمَقْصُودُ مِنْ عَمَلِهَا الْقَصَصِيِّ، وَهُوَ مَا يُمْكِنُ التَّدْلِيلُ عَلَيْهِ مِنْ خِلَالِ هَذِهِ الْفِقْرَةِ "حَسَنًا"؛ وَالآنَ سَأَخْبُرُكَ أينَ تَذَهَّبُ بِالضَّبْطِ!، عِنْدَمَا تَخْرُجُ مِنْ بَابِ الْغُرْفَةِ سَتَجِدُ أَمَامَكَ سُلْمًا مِنَ الدَّرِجِ.. سَيَقُولُكَ نَحْوُ غُرْفَتَيْنِ: الْأُولَى بَابُهَا أَسْوَدُ، وَالْآخِرَى بَابُهَا أَقْرَبُ إِلَى لَوْنِ الْأَبْيَضِ السُّكْرِيِّ، سَتَدْخُلُ مِنَ الْغُرْفَةِ ذَاتِ الْبَابِ الْأَسْوَدِ، عِنْدَهَا سَتَجِدُ صُنْدُوقًا أَخْضَرَ، سَتَقْتَحُهُ وَسَتَجِدُ بِدِاخْلِهِ حَرِيطَةً مِنَ الْجِلدِ، سَتَأْخُذُهَا وَتَتَّجِهُ مُبَاشِرَةً نَحْوَ الْغُرْفَةِ ذَاتِ الْبَابِ الْأَبْيَضِ، حِينَها سَتَجِدُ لَوْحَةً أَمَامَكَ مُلْسَأَهُ ذَاتُ الْوَانِ زَاهِيَّةً وَصَاعَ الْحَرِيطَةَ عَلَيْهَا بِرْفَقٍ وَسَطَ الْلَّوْحَةِ، بَعْدَ دَقَانِقَ مَعْدُودَةٍ سَتَكُونُ فِي الْغَابَةِ الَّتِي أَتَيْتُ مِنْهَا^(٣).

وَالْمُدْقِقُ فِي التَّقَابِلِ الْكَائِنِ بَيْنَ لَفْظَيِّ الْأَبْيَضِ وَالْأَسْوَدِ يَحْمِلُ فِي طَيَّاتِهِ رَمْزَيَّةَ الْخَيْرِ وَالشَّرِّ، الْأُمْرُ الَّذِي أَسْهَمَ فِي إِبْرَازِ انْحِيَارِ السَّارِدَةِ إِلَى التَّقَابِلِ بِوَصْفِهِ آلِيَّةً إِبْدَاعِيَّةً فِي بَنَائِهَا السَّرِديِّ؛ لِيَصِيرَ مَقْصِدًا دَلَالِيًّا لِلْسَّرِدِ، كَمَا يُبَرِّزُ انْحِيَارَهَا لِلْخَيْرِ، وَتَزِينِهَا، وَكُرْهَهَا لِلشَّرِّ، وَتَبْيِحِهِ؛ وَهُوَ مَا يُنَاسِبُ طَبَيْعَةِ السَّرِدِ الْمُوجَّهِ لِلنَّاشرَةِ، وَوَظِيفَتِهِ الْبِرَاجِمَاتِيَّةُ، الَّتِي تَظَلُّ حَاضِرَةً خَلْفَ الْبُعْدِ الْجَمَالِيِّ.

١ - يُرَاجِعُ، الْبَدِيعُ بَيْنَ الْبَلَاغَاتِ الْعَرَبِيَّةِ وَاللِّسَانِيَاتِ النَّصِيَّةِ، جَمِيلُ عَبْدِ الْمُجِيدِ، الْقَاهِرَةُ، هَيَّةُ الْمَصْرِيَّةِ لِلكِتَابِ، ١٩٩٩م، ٧.

٢ - يُرَاجِعُ، التَّضَادُ فِي النَّقْدِ الْأَدْبَرِيِّ، مِنِي عَلَى السَّاحِلِيِّ، مَنْشُورَاتُ بِنْغَازِيِّ، جَامِعَةُ خَانِ يُونُسِ، دَارُ الْكِتَبِ الْوَطَنِيَّةِ، (د.ت.)، ٢٣٥.

٣ - لَيْلُ الْفَضْوَلِ، ١٩.

٥- توزيع الإسناد وتتوسيع الحديث:

السرد فعل لغوي، يقوم بالحكي حسب المتغيرات التي يميز بها الرواية نوع الإسناد، وبخاصة الإسناد الخبري والإسناد الإنسائي، الذي يميز الأداءات اللغوية والعلاقات السردية^(١).

والعلاقات في السرد نوعان: الأولى اتصالية تبدأ من خارج السرد؛ أي بين المرسل والمستقبل الواقعين. والثانية سردية موجودة داخل السرد نفسه عن طريق الإسناد^(٢)؛ فالإسناد الخبري هو الأكثر شيوعاً، بيني الحديث والموقف ويكشف سلوك الشخصية، وصفاتها، في حين تُسمم الجمل الإنسانية في توسيع المواقف والأحداث والتأثير النفسي للشخصيات؛ مما يجعلها أكثر إثارة ودهشة، ويدعو المتألق للمشاركة في السرد، وتوقع بنيته، وأحداثه، لأنّه يثير فضوله.

ومدقق في البنية السردية للرواية يجد عناية واضحة باستقطاب فئة الفتى إلى عالم الإثارة والتشويق؛ تقاعلاً مع الأحداث، وقد بدأ جلياً من خلال استهلالها المتمثّل في مطلع سردها، في افتتاحية الرواية بعد الإهداء "مرّ بي الفضول يوماً فأملّى هذه الأسطر !! لِتَخَلَّ مَعَا ...!"^(٣)

جاء الأسلوب السريدي معتمدًا على المزاج بين الأسلوبين: الخبري والإنسائي ليضمّن إثارة المتألق والتخطي بفضوله إلى مشاركة الأحداث السردية في إثارة وتشويق، ترتكز عليهما الساردة في سردها؛ كما تجد هذا التنوع:
"انتبه! انتبه! لا تذهب الآن!"

القت ويليم باحثاً عن مصدر الصوت قائلاً: أين أنت؟

١ - يراجع، البلاغة والسرد، محمد فكري الجزار، القاهرة ، الهيئة العامة لقصور الثقافة، ٢٠١١م، ٢٤٦-٢٤٧.

٢ - يراجع، السابق، ٢٦٤.

٣ - ليل الفضول، ٣.

قال العصفُورُ / شخصيَّةُ هُنَا! فوق الشَّجَرَةِ نَظَرَ وَيلِيمُ

ماذَا تَرِيدُ مِنِّي ولِمَذَا تُحَذِّرُنِي أَنْ لَا أَذْهَبَ إِلَيْهِ الْآنِ؟

قال العصفُورُ : إِنَّهُ مَوْعِدُ السَّاحِرِيَّةِ الْآنِ!! " (١) .

كشَفَتِ هَذِهِ الْجَملُ السَّرَّدِيَّةُ الْمَبْدُوَةُ بِالإِشَاءِ الْمُمْتَنَجِ بِالْأَخْبَارِ عَنْ حِرْصِ السَّارِدَةِ عَلَى إِثَارَةِ الْمُتَنَافِيِّ مِنْ خَلَالِ مُشَارِكَتِهِ فِي بَنَاءِ السَّرِّدِ تَحْيِلًا وَتَتَبَوَّأً.

٦- الحوار وتأثير الفضول:

الحِوارُ قَرِيبٌ مِنْ قُلُوبِ الْقَرَاءِ وَأَسْمَاعِهِمْ؛ لِأَنَّ النَّسَقَ الْحَوَارِيَّ يَصْنَعُ دِرَامِيَّةَ الْأَحْدَاثِ فِي الْبِنْيَةِ السَّرَّدِيَّةِ، وَيُمْكِنُ الرَّأْوِيُّ مِنَ الْكَشْفِ عَنِ الْأَحْدَاثِ بِسُهُولَةٍ، كَمَا يُؤْطِفُ الْحِوارَ فِي تَطْوُرِ الْحَدِيثِ (٢) وَالْإِبْلَاغِ عَنْهُ، فَضْلًا عَنْ دُخُولِهِ فِي الْبَنَاءِ السَّرَّدِيِّ، مِمَّا يُعْطِيهِ فُرْصَةً لِلتَّرْكِيزِ عَلَى الشَّخْصِيَّاتِ، وَالْكَشْفِ عَنْ حَالَاتِهَا التَّفْسِيَّةِ، وَيُمْكِنُهُ مِنْ تَصْنِيفِ نَفْسِيَّاتِ الشَّخْصِيَّاتِ بِذَكَاءٍ وَحْدَقٍ، بِالإِضَافَةِ إِلَى تَطْوِيرِهِ لِهَذِهِ الشَّخْصِيَّاتِ وَتَتْمِيَتِهِ لِلْحَدِيثِ (٣) .

وَلَا يَكْشِفُ الْحِوارُ عَنِ بَنَاءِ الشَّخْصِيَّةِ فَحَسْبُ، بَلْ يُعَرِّفُنَا سُلُوكَ الشَّخْصِيَّاتِ؛ فَنُدْرِكُ مِنْ خَلَالِهِ أَسْبَابَ إِقْدَامِهَا عَلَى هَذَا الْفِعْلِ دُونَ سُوَادٍ (٤)؛ لِأَنَّ الْحِوارَ السَّرَّدِيَّ الْفَعَالُ هُوَ الَّذِي يَرْفَعُ الْحُجْبَ عَنْ عَوَاطِفِ الشَّخْصِيَّةِ، وَأَحَاسِيسِهَا

١ - ليل الفضول، ١١.

٢ - يُراجَعُ، الاتجاه الواقعى في الرواية العراقية، عمر الطالب، بيروت، دار العودة، ١٩٧١م، ٥٧.

٣ - يُراجَعُ، الحوار في القصة المسرحية والإذاعة والتلفزيون، طه عبد الفتاح مقلد، القاهرة، مكتبة الشباب، ١٩٧٥م، ١٩.

٤ - يُراجَعُ، دراسة في الرواية المصرية، عبد الفتاح عثمان بناء الرواية، القاهرة، مكتبة الشباب، ١٩٨٧م، ٢٣٧.

المختلفة، وشعورها الداخلي تجاه الأحداث والشخصيات، بطريقة تخلو من الافتعال.

ومن ثم؛ يمكن التطرق إلى الحوار الذي وظفته الساردة بسميه هكذا:
- الأول: حوار خارجي/ديالوج : هو الحوار المعتمد على الصراع القائم بين أشخاص الرواية.

- ثالثاً: حوار داخلي/مونولوج: هو المعنى بالتعبير عن الحالات النفسية للشخص داخل السرد، وقد لجأ إليه الساردة في أكثر من موضع تقادياً لما قد يلزمه المتألق من أي لبس أو غموض في فهم البنية السردية؛ كما نلاحظ في هذا الحوار:

"يا إلهي! إنّه مفتوح؟ فتحه بالكامل كأن أمامة درج طويلاً للنُّزول نحو المجهول!! بدأ النُّرُول بحذر تدريجياً، وأثناء نزوله حاطب نفسه: ما الذي أفعله؟ لماذا قمت بالنُّرُول؟ أشعر أن أحداً ما يراقبني؟ سأواصل! ربما أجد أبي!"^(١)

وفي هذا المونولوج يتجلّى دوره في تحسيس الموقف من خلال إشاعة حالة من الترقب والحذر المقترب بالحروف؛ دافعاً بالمتألق إلى حالة من الفضول الكاشف عن المجهول، وإن كان يفتح أبواب الفضول بحرف الجر الشبيه بالزائد المحفوف عمله بـ"ما" التي تحوّلها من دلالات القلة والكثرة إلى دلالة الاحتمال؛ مما يثير الفضول للوقوف على أحد الاحتمالات، ورغبة كل طرف فيه.

وفي معرض سردها نجد أهدافاً أخرى للديالوج: "ليونيل في نفسه: من؟ من فعل ذلك بوالدي؟ ولم؟ يا إلهي! أمي .. أمي .. إن دموعي تهار، يجب أن أتماسك!"^(٢).

١ - ليل الفضول، ٦١.

٢ - السائق، ٦١.

يَتَجَلُّ فِي هَذَا الْمُوْنُولُوجِ الْصِّرَاعُ النَّفْسِيُّ الَّذِي سَعَتِ السَّارِدَةُ إِلَى إِبْرَازِهِ؛ مَمَّا يَجْعَلُنِي أَعْدُهُ أَحَدَ أَهْمَّ الْأَلَيَّاتِ الَّتِي اعْتَمَدَتْ عَلَيْهَا السَّارِدَةُ بِغَيْرِهِ التَّأكِيدُ عَلَى مُرَادِ بِعَيْنِهِ بِقَصْدِ تَرْسِيْخِهِ فِي ضَمِيرِ الْمُتَلَقِّيِّ، فَالْمُوْنُولُوجِ السَّالِفُ سَعَتِ السَّارِدَةُ مِنْ خِلَالِهِ إِلَى بِيَانِ الْفَاعِلِ لِلشَّرِّ الْمُمَثَّلِ فِي "الْأَبِ" الَّذِي تَمْسَكَ بِحِنْدِرِيَّتِهِ الْتُّكُورِيَّةِ وَالْمُسَبِّبِ الْحَقِيقِيِّ فِي هَلَاكِ الْأُسْرَةِ بِأَسْرِهَا: "بَدَأْتُ أَسْئَلَةَ الْفُضُولِ تُلْحُ عَلَيْهِ، وَتَدُورُ فِي ذِهْنِ لِيُونِيلِ، فُضُولُهُ يَكَادُ يُسْبِطُرُ عَلَيْهِ، هُوَ الآنُ فِي أَشَدِ الْحَيَّةِ، يُرِيدُ أَنْ يُرْضِي فُضُولَهُ، وَبِنَفْسِ الْوَقْتِ يُرِيدُ أَنْ يَنْجُو مِنَ الْكَابُوسِ هَذَا! تُرِي! مَا الَّذِي سَيَفْعَلُهُ فِي هَذِهِ الْحَلْظَةِ؟"^(١) وَمِنَ الْأَدْوَارِ الَّتِي يَقُومُ بِهَا الْمُوْنُولُوجِ مُشارِكَةِ الْمُتَلَقِّي لِلْسَّارِدَةِ فِي بِنَائِهَا السَّرْدِيِّ

بَعْدَمَا شَجَّعَ نَفْسُهُ بَدَأَ بِالْاقْتِرَابِ مِنْ مَصْدَرِ الصَّوْتِ لَقْدَ كَانَ عِنْدَ الْغَابَةِ، دَخَلَ الْغَابَةَ وَكَانَ الْمَكَانُ مُخِيفًا لِدَرَجَةِ لَنْ تَتَخَلَّوْهَا! ظَلَّ يَمْشِي طُولَ الْطَّرِيقِ وَنَبَضَاتُ قَلْبِهِ أَسْرَعُ مِنَ الْبَرْقِ! تَوَقَّفَ فَجَاءَهُ أَنْفَاسُهُ تَتَسَارَعُ! مَادَّا؟! هُنَاكَ يَدُ تَمْسِكُ بِكِنْتِهِ مِنَ الْخَلْفِ! النَّفَثَ وَالخُوفُ يَسِّرِي فِي جَسَدِهِ مُتَحَقِّقًا مِنْ هَذِهِ الْيَدِ!!!^(٢).

وَمِنْ ثُمَّ؛ فَإِنَّ الْحِوازَ الَّذِي اعْتَمَدَتِ السَّارِدَةُ فِي رِوَايَتِهَا اِنْمَاءً فِي اِبْتِعَادِهِ عَنِ الشَّكَلِيَّةِ إِلَى الْاِعْتِمَادِ عَلَى الْحِوازَيْنِ: الْخَارِجِيِّ وَالْدَّاخِلِيِّ بِالْقُدْرَةِ عَلَى التَّعْبِيرِ عَنِ الْمَوَاقِفِ فِي الْعَمَلِ الْأَدِيِّ مِنْ خَلَالِ وُضُوحِ الْعَاطِفَةِ الصَّادِقَةِ وَتَدْخُلِ الرَّوَايَةِ بِالْمُوافَقَةِ وَالْإِقْرَارِ بِمَوْقِفٍ وَحْدَتِ قَصَصِيِّ بِعَيْنِهِ؛ وَهُوَ مَا جَعَلَ الْمُتَلَقِّي يُشَارِكُ السَّارِدَةَ مَشَاعِرَهَا تُجَاهَ الْبِنِيَّةِ السَّرْدِيَّةِ لِلرِّوَايَةِ؛ بِوَصْفِهَا بِنَاءً مُتَكَامِلاً.

١ - السَّابِقُ، ٢٤.

٢ - لِيلِ الْفُضُولِ، ٢٣.

٧- بنية الشخصية بين الواقع والخيال:

تُعد الشخصيات داخل السرد من الركائز الرئيسية؛ لذا فعلى الناقد تعقب بنيتها وتفاعلها مع الأحداث عبر معرفة الإطار الخارجي للشخصيات؛ فالنطاق والبؤخ يشكلان بشكل أساس في بنيتها، وإقامة علاقات بينها^(١) وهو الفاعلآن الرئيسان في تغيير البنية السردية التي انطلقت في الرواية من خلال تقاطع الخيال والواقع، الأمر الذي دفع بالسارة إلى الاعتماد على بطلي رئيسين؛ هما: ليونيل، الذي اتخذ منه تجسيداً للبطولة في عالم الخيال، ووليم الذي عبر عن مشكلات الواقع؛ الأمر الذي كشف الطاقة الفكرية للسارة دون إخلال بفكرة الرواية؛ فالتنازع في البطولة لم يخل بالبناء السردي والحكمة القصصية.

وأنقسمت الشخصيات الثانوية حسب تقاطع الحقيقة والخيال؛ على النحو الآتي:
- الشخصيات الفاعلة في عالم الخيال: يأتي على رأسها الساحرة/رمز الشر، والصقر (أمين/رمز الشر الفاعل في عالم الخيال، والنملة الضخمة راي).

الشخصيات الفاعلة في عالم الواقع: الأب/رمز الشر والمساكي المعيشية، والأم والأبناء تشارطا دور الصحية لما اقترفه الأب من آثام أسرية نتاج أنانيته ورجل الشرطة/رمز القانون الساعي للإصلاح مع عجزه عن الحل في كثير من الأحيان.

ومن ثم؛ يمكن القول بأن الطابع الرمزي الذي اعتمد في السرد هو ما يسرّ السبيل لبناء عالم، قوامه مصارعة الواقع والخيال؛ بوصفهما وجهين لعملة واحدة دون تعارض أو تناقض، وهي رسالة تتقدّم وذهنية المتألق المستهدف.

١ - يراجعا، الراوي الموضع والشكل (دراسة في السرد الروائي)، يمنى العيد، بيروت، مؤسسة الأبحاث العربية، ١٩٨٦م، ١٢٨.

٨- الكُرونوُثوب / الزَّمَكَانِيَّةُ:

٨/١- المَكَانُ بَيْنَ الْوَاقِعِيِّ وَالْخَيَالِ:

لِلْمَكَانِ دَوْرٌ مُهِمٌ فِي السَّرْدِ، وَقَدْ بَيَّنَ "باشلَّر" أَنَّ الْمَكَانَ الْمُنْجَذِبَ لِلْخَيَالِ لا يَبْقَى مَكَانًا، ذَا أَبْعَادٍ هَنْدِسِيَّةً قَدْ عَاشَ فِيهِ وَحَسْبُ، بل كُلُّ مَا لِلْخَيَالِ مِنْ تَمِيزٍ يَنْجَذِبُ نَحْوَهُ؛ إِذْ يَكْتُفُ الْوُجُودُ فِي حَدُودِ تَسْبِيمٍ بِالْجَمَالِيَّةِ^(١).
وَالْمَكَانُ فِي رِوَايَتِنَا حَادٌ عَنِ الْحُدُودِ الْهَنْدِسِيَّةِ حَامِلًا دَلَالَاتٍ تَقَاطِعُ فِيهَا الْخَيَالُ وَالْوَاقِعُ، وَقَدْ بَدَا ذَلِكَ مِنْ خَلَلِ الْأَماكِنِ الَّتِي اسْتَعَانَتْ بِهَا بَيْنَ الْأَماكِنِ الْمُعَبَّرَةِ عَنِ الْوَاقِعِ؛ مِثْلَ: الْبَيْتِ، غُرْفَةِ الْأَطْفَالِ، مَنْزِلِ لِيونِيلِ، مَنْزِلِ ولِيمِ .

الْأَماكِنِ الْمُعَبَّرَةِ عَنِ الْخَيَالِ؛ مِثْلُ: "الْغَابَةِ، قَصْرِ النَّلَّاجِ، الْبَهْوِ، السِّرَدَابِ،
الغرفة المغلقة"

٨/٢- الزَّمَنُ بَيْنَ الْحَقِيقَةِ وَالرَّمَزِ:

الْزَّمَنُ هُوَ الْمُشَتَّمِ عَلَى الْأَحْدَاثِ السَّرَدِيَّةِ تَوَافُقُ وَالتَّطَوُّرَاتِ الْمُلَازِمَةِ لَهُ، وَالْمَشَهُدُ السَّرَدِيُّ هُوَ وَسِيلَةٌ يَتَّخِذُهَا لِيُوَافِقَ بَيْنَ زَمَنِ الْقِصَّةِ وَزَمَنِ الْخِطَابِ، وَتَقْوُمُ هَذِهِ التِّقْنِيَّةُ عَلَى الْحِوَارِ الْلُّغُوِيِّ الْمُتَخَلِّلِ لِلْمُقَاطِعِ السَّرَدِيَّةِ^(٢)؛ فَسُرْدُ الْأَحْدَاثِ يُفَتَّرُضُ أَنَّهُ فِي زَمَانٍ وَمَكَانٍ مُحَدَّدَيْنِ وَفَقَ تَصَارِعِ الْأَشْخَاصِ لِحَلِّ عُقْدَةِ السَّرَدِ خِلَالَ رَأْوِيَّةِ سَرَدِيَّةٍ بِعَيْنِهَا.

وَإِذَا تَأَمَّلَنَا عُنْصُرُ الزَّمَنِ فِي رِوَايَتِنَا وَجَدْنَا أَنَّهُ حَمَلَ دَلَالَاتٍ رَمَزِيَّةً؛ إِذْ جَسَدَ الرَّمَنُ الْمُمَثَّلُ فِي تَعَاقِبِ الصَّيْفِ وَالشِّتَاءِ إِلَى رَمَزِيَّةِ الشَّرِّ وَالْخَيْرِ؛ فَرَمَزِيَّةُ

١ - يُراجَعُ، جماليات المكان، غاستون باشلار، ترجمة: غالب هلسا، بيروت، المؤسسة الجامعية للنشر والتوزيع، ١٩٨٧م، ٣١.

٢ - يُراجَعُ، بنية الشكل الروائي، حسن بحراوي، بيروت، المركز الثقافي العربي، ١٩٩٠م، ٣٦.

الخير ممثلاً في فصل الربيع ومظاهره من نقش الزهور المكملة بقطارات الندى^(١)، كما مثل الشتاء رمزية الشّر وتبعاته من هطول الأمطار وبزودته الفاسدة^(٢). وقد أشارت السارة لهذه الرمزية في مواضع متعددة "الم تلاحظ شيئاً؟ إن المكان أصبح دافئاً، لم أعد أشعر بالبرد!"^(٣)، أكملًا طريقهما إلى أعلى القلعة، على ظهر الصقر أمين، متأملاً الربيع الممتد حول القلعة وداخلها^(٤)، وهي رمزية تحوّل نحو الإصلاح والكتابة الهادفة لشة مستهدفة^(٥).

٩- نقد بلاغة السرد في الرواية:

بعد هذه القراءة النقدية لبلاغة السرد في الرواية "حري بنا أن نقف من بعض المزالق التي اعترتها، ويمكن تقسيمها على التحو الآتي:

٩/١- الأخطاء اللغوية والأسلوبية :

من اللافت أننا نعد الصواب اللغوي والأسلوبي في روايات الفتى، حتى صارت هذه السمة السلبية واضحة في بلاغة سردهم؛ فمما جاء في هذه الرواية ميّاجانبه الصواب اللغوي، وهو كثير، يمكننا التدليل عليه ببعض الأمثلة، منها: "يجب أن تبحث على الماسة صفراء اللون، وثم تخرج بأسرع وقت الآن!!"^(٦) فقد عدّت الفعل "يبحث" بحرف الجر "على" والصواب التعميد بحرف الجر "عن". "أكملًا طريقهما إلى أن وصلا نهاية الجبل، وأخيراً! هذه القلعة الجايدية، تبدو ضخمة جدًا! توجّها نحو البوابة المواربة!! دخلًا إلى داخلها، دهشاً من هذه

١ - يراجع، ليل الفضول،^٥

٢ - يراجع، السابق،^{٤٠}

٣ - السابق،^{٤٧}

٤ - السابق،^{٤٤}

٥ - يراجع، إدارة الأزمات، نعيم الظاهر، إربد، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، ١٩٩٩م، ٨.

٦ - ليل الفضول،^{٣٦}

المُفاجأة!! التي لم يكن يتوقعها!! حين بدأ لها بأسنانها المُخيفة! وجدا الساحرة السريرة واقفة أمامهما!!!^(١).

فقد عَدَتِ الفِعل "دخلًا" بحرف الجر "إلى" والصواب التَّعْدِيَةُ بـ حرف الجر "في"، وإن كانت حروف الجر ينوب بعضها عن بعض؛ فإنها أخطأت خطأً واضحًا في عود الضمير في "التي لم يكن يتوقعها"، والصواب: لم يكونا. ولعلنا نلتمس العذر في كثير من ذلك؛ نظرا لانتهاجها التقل الشفهي في تسيير الصراع بين الشخصيات؛ الأمر الذي أسرهم في هلهلة النص المكتوب، ولكنها كما أسلفت سمة ملازمة لمعظم السرد المكتوب للفتىان.

٩/٢- الأخطاء في البنية السردية :

كثيراً ما يكتب الساردون لأدب الفتىان بخفقة تُفقد بنائهم السردية التماسك والمنطقية؛ فيمكن تلمس ذلك من خلال سردها: "النملة راي: لقد أقحمت نفسك في مصيبة كبيرة، فضولك قاتلك نحْن هاوية هذه العابة الفظيعة!!"^(٢) فالبنية السردية التي سارت عليها الأحداث لا تفضي إلى معرفة (رأي) أن المُخاطب يتسم بالفضول!

وهو ما يوقعها أحياناً في أخطاء أخرى "حينها استعاد وعيه، فاتحا عينه على صوت الصقر أمين الذي كان ينادي بتكرار: ويليم! ويليم! استيقظ، قم، قم بيذو أنك تحلم!! نظر ويليم إليه وانفجر بُكاءً!! ضمهُ أمين إليه وهو يقول له: ما بك يا صديقي؟ قلن لي ما الذي حدث لك؟" - لقد وجدت ليونيل يا أمين!

١ - السابق ، ٣٣ .

٢ - ليل الفضول ، ٣٠ .

- الصقر أمين: ويليم هل تعي ما تقوله؟^(١) - ليونيل: ولماذا تطلب مني الابتعاد عنها؟! وما الذي بداخل الصندوق الذهبى؟!^(٢).
فمن أين عرف أنَّ اسم الصقر أمين؛ وهو خطأ سردى.
ومن الأخطاء في الحوار: "ما بك أليها الأحمق! لقد أفرغتني!!، هذا ما قالته النملة العملقة!"^(٣) فالجملة التفسيرية أحدثت توقيعاً سريعاً لداعي له؛ والدافع إلى ذلك خوف الساردة من فئة المُتقين المستهدفين أن يقعوا في سوء الفهم.

١ - السابق، ٢٦.

٢ - السابق، ١٩.

٣ - السابق، ٢٩.

الخاتمة

كُلُّ سَارِدٍ يَكْتُبُ نَصًّا سَرْدِيًّا، لَأَبْدَأْ أَنْ يَكُونَ فِي ذَهْنِهِ مُخَاطِبٌ أَوْ جُمْهُورٌ، مُسْتَهْدِفٌ يُؤَثِّرُ فِي بِلَاغَةِ سَرِدِهِ، وَيَحْكُمُهَا؛ لِذَّا كَانَ لِلْكِتَابَةِ لِلْفِتَيَانِ شُرُوطٌ. وَعَنِي بِبِلَاغَةِ السَّرِدِ وَظَاهِفَتِ الْلُّغَةِ الشِّعْرِيَّةِ؛ بِمَعْنَى مَنْطِقَيَّةِ الْخِطَابِ؛ بِوَصْفِهَا الْإِمْپِراَطُوريَّةِ الَّتِي هَيْمَنَتْ عَلَى الْخِطَابَاتِ وَسَائِرِ أُشْكَالِ التَّوَاصُلِ الْسَّاسِيِّ .

تمثِّلُ مَرَحَّلَةُ الْمُرَاهَقَةِ تَغْيِيرَاتٍ فِسْيُولُوْجِيَّةً لِلْفُصُوصِ الدِّمَاغِيَّةِ تَزَادُ مَعَهَا الرَّغْبَةُ فِي الْقِرَاءَةِ السَّرِدِيَّةِ، خَاصَّةً الْخَيَالِيَّةِ؛ إِذْ تَكُونُ وَصَلَاتُ عَصْبَيَّةٍ إِصَافِيَّةٍ يَتَوَقَّفُ نَشَاطُهَا عَلَى ثَرَاءِ الْوَسْطِ الْتَّقَافِيِّ، سِيمَا قِرَاءَةِ السَّرِدِيَّاتِ؛ مَمَّا دَفَعَ الدُّولَ الْمُنْقَدِّمةَ لِلْإِهْتِمَامِ بِالسَّرِدِ لِهِمْ؛ وَرَصَدَتِ الْجَوَائزِ وَالْمُكَافَآتِ.

وَلَأَنَّ سَرِدِيَّاتِ الْخَيَالِ هِيَ الْأَكْثَرُ إِشَارَةً لِهُؤُلَاءِ الْفِتَيَانِ؛ فَإِنَّ الْجُهُودَ الْكَبِيرَ الَّذِي يَبْذِلُهُ السَّارِدُ هُوَ الْمُرْأَوَاحَةُ بَيْنَ الْوَاقِعِ وَالْخَيَالِ، بِتَعَادُلِيَّةِ وَرَهَافَةِ حِسِّ دُونَ أَنْ يَضْدِمَ قَارِئَ هَذِهِ الْفِتَنَةِ الْعُمْرِيَّةِ بِالْتَّعَالِيِّ عَلَيْهِ بِخَيَالٍ مُعْتَمِدٍ عَلَى نَقَافَاتِ مُرْكَبَةٍ، أَوْ تَبْسيطِ الْخَيَالِ لِدَرَجَةِ السَّدَّاجَةِ وَالْإِسْتِخْفَافِ.

وَهَذَا الاعْتِمَادُ عَلَى الْخَيَالِ يَجْعَلُ لِبِلَاغَةِ السَّرِدِ الْمُؤَلَّفِ لِهَذِهِ الْفِتَنَةِ الْعُمْرِيَّةِ شُرُوطَهُ وَخَصَائِصُهُ الْمَرْجُوَةُ عَقْلِيًّا وَوِجْدَانِيًّا؛ لِذَّا حَاوَلَنَا فِي هَذَا الْبَحْثِ أَنْ نَسْتَتْرِجَ هَذِهِ الْخَصَائِصَ مِنْ خَلَلِ رِوَايَةِ "الْيَلِ الْفُصُولِ" لِلْكَاتِبَةِ السُّعُودِيَّةِ الشَّابَّةِ شُرُوقِ مُحَمَّدِ الْغَامِدِيِّ، وَأَثَرْنَا أَنْ نَخْتَارَ لَهَا رِوَايَةً كَتَبَهَا مُنْفَرَدًا؛ وَلِلْفِتَيَانِ خَاصَّةً، مِنْ خَلَلِ الإِجَابَةِ عَنْ هَذِهِ الْأَسْئِلَةِ.

- لِمَ نَشَطَتِ الْكِتَابَةُ لِلْفِتَيَانِ فِي الْفِتَنَةِ الْأَخِيرَةِ فِي عَالَمِنَا الْعَرَبِيِّ؟
- هَلْ ثَمَّةَ مَلَامِحُ خَاصَّةٌ لِبِلَاغَةِ سَرِدِ الْفِتَيَانِ؟ وَهَلْ عَرَفَهَا الْعَرَبُ أَمْ مَنْفُولَةُ؟
- مَا بِسَمَاتِ الْحِكَائِيَّةِ الَّتِي تُكَتَّبُ لِلْفِتَيَانِ؟
- كَيْفَ يَتَسَكَّلُ الْخِطَابُ السَّرِدِيُّ لِلْفِتَيَانِ عَلَى مُسْتَوَيَاتِ: بِنَاءِ السَّخْصِيَّاتِ، وَالْزَّمَكَانِيَّةِ: (بِنْيَتِي الرَّوْمَانِ، وَالْمَكَانِ)، وَالْأَخْدَاثِ؟

- ما الخصائص اللغوية والأسلوبية لسرد الفتى من خلال الرواية؟
وطال وقوفنا أمام اللغة؛ بوصفها المكون الأساس لبلاغة السرد، وانتهينا إلى مجموعه من النتائج؛ أهمها:
- ١- سرد الفتى موجود في التراث العربي إبداعاً، ونقداً.
 - ٢- وجدنا اهتماماً ملحوظاً بأدب الفتى في العصر الحديث، وبخاصة العقد الأخير الذين أخذوا مصطلح الكتابة لهم على التغليب ليشمل الكتابة للجنسين، وممما حفظ الكتابة لهذه الفئة الجوانز العربية وثورة المعلومات والتقنية.
 - ٣- جاءت بنية الحكاية مزيجاً بين الواقع والخيال؛ لذا تمثلت عقدة الرواية في الفضول الذاتي للفرد الساعي نحو كشف المجهول المناقض للمنطق والمعقول؛ وتمثل حل العقدة في ثنائية التنازع ما بين الخيال والواقع المعيش في قدرة الفتى في التغلب على الخوف وسلك مسار المغامرة سبيلاً للخل.
 - ٤- كشف خطاب السرد العناصر المميزة لبلاغة السرد في الحكاية والأحداث والراوي والزمكانية ولغة الخطاب.
 - ٥- في قراءة العنوان تحقق فيه الوظائف الثلاث: التعينية، والوصفية، والإغرائية، كما كشفت بنية العنوان سيكولوجية السرد للفتى في حرصهم على إزالة الغموض عن أفكاره ومقاهيه الخاطئة.
 - ٦- يمثل الإهادء لشخصيات عائلتها؛ لأن رابطاً قوياً بينه وبين شخصيات روایتها الذين ينتمون في عائلة، ولكنها عائلة مفككة لانصراف الآباء عن مهمتهم.
 - ٧- ومن بلاغة السرد تقنية الراوي العليم؛ مما أتاح له التوجيه الديني، والإرشاد نحو السلوك القويم للفتى باستدعاء التراث لتعوييم النص وتغيير قناعات المتألق.

- ٨- عالج التناقض الثقافي للخيال، وفكرة هيمنة طرف على الآخر يدعوي التمايز.
- ٩- تَوَعَّث آليات بلاغة التخييل السريدي من خلال الرمز الذي يدعي الخيال، والعلامات الطباعية والإشارات لإشارة فضول المتألق تحييناً وتتبعاً ومشاركةً.
- ١٠- اعتمدت الساردة في روايتها على مخطط سريدي يضمن لها إثارة فضول المتألقين المستهدفين، وتسويقيهم؛ تتوافقاً مع التوجهات الفكرية لهم في سردها، عن طريق الأقطاب الغنفودية لتشتت من خلالها أوجها الإثارة والتلمس.
- ١١- تَنَوَّعَت الصورة بين الإذراك الحسي والتخييل في فضاء السرد لتصبح المتألق في حيرة واستثناء ودهشة فضول؛ تتسمق مع الواقع المعيش تارة، وتُفارقها إلى عالم الخيال البعيد تارة أخرى.
- ١٢- أدى البداع دوره في الرواية بالتقابل الذي جسد الصراع بين الخيال والواقع، والخير والشر.
- ١٣- جاء الأسلوب السريدي معتمدًا على المزج بين الخبر والإنسنا ليضمن إثارة المتألق والتخييلي بفضوله إلى مشاركة الأحداث السريدية في إثارة وتسوييق.
- ١٤- انماز الحوار الخارجي والداخلي بابتعاده عن الشكلية وإثارة المتألق لمشاركة الساردة مشاعرها تجاه البنية السريدية للرواية.
- ١٥- انقسمت الشخصيات الثانوية حسب تقاطع الحقيقة والخيال إلى شخصيات فاعلة في عالم الخيال، وأخرى فاعلة في عالم الواقع، كما جاءت الرمكانيّة: مؤزعة بين الواقعي والخيالي، والحقيقة والرمز.
- ١٦- لم تخل بلاغة السرد في الرواية من أخطاء في البنية السريدية، وأخطاء لغوية وأسلوبية عرضنا لها ولأسبابها.

المصادر والمراجع

أولاً: المصادر :

١. رواية ليل الفضول، شروق محمد الغامدي، رواية للفتى، القاهرة، مركز الأدب العربي للنشر والتوزيع، ٢٠٢٠ م.
٢. - إدارة الأزمات، نعيم الظاهري، إربد، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، ١٩٩٩ م.
٣. - إستراتيجية العنوان في الكتاب النّقديّ القديم، رسالة ماجستير، حليمة السعدية، الجمهورية الجزائرية، جامعة باتنة، ٢٠٠٥ م.
٤. - الأمثال، الهروي البغدادي (أبو عبد القاسم بن سلام بن عبد الله التـ٢٢٤ـ)، تحقيق: عبد المجيد قطامش، القاهرة، دار المأمون للتراث، ١٤٠٠هـ / ١٩٨٠ م.
٥. - البديع بين البلاغات العربية واللسانيات النصية، جميل عبد المجيد، القاهرة، الهيئة المصرية للكتاب، ١٩٩٩ م.
٦. - البديع في البديع، ابن المعتر (أبو العباس، عبد الله بن محمد التـ٢٩٦ـ)، بيروت، دار الجيل، ١٤١٠هـ / ١٩٩٠ م.
٧. - بـلـاغـةـ السـرـدـ، مـحـمـدـ عـبـدـ الـمـطـلـبـ، القـاهـرـةـ، الهـيـئـةـ الـعـامـةـ لـقـصـورـ الثـقـافـةـ، ٢٠١٣ـ مـ.
٨. - بـلـاغـةـ السـرـدـ النـسـوـيـ، مـحـمـدـ عـبـدـ الـمـطـلـبـ، القـاهـرـةـ، الهـيـئـةـ الـعـامـةـ لـقـصـورـ الثـقـافـةـ، ٢٠٠٧ـ مـ.
٩. - الـبـلـاغـةـ وـتـحـلـيلـ الـخـطـابـ (ـدـرـاسـاتـ نـظـرـيـةـ وـتـطـبـيقـيـةـ)ـ، وـاـيـنـ سـ بـوـثـ، وـآـخـرـونـ، تـرـجـمـةـ وـتـقـدـيمـ: مـعـتـزـ سـلـامـةـ، طـنـطـاـ، دـارـ النـابـغـةـ، ٢٠٢١ـ مـ.
١٠. - الـبـلـاغـةـ وـالـسـرـدـ، مـحـمـدـ فـكـريـ الـجـزاـرـ، القـاهـرـةـ، الهـيـئـةـ الـعـامـةـ لـقـصـورـ الثـقـافـةـ، ٢٠١١ـ مـ.

- ١١.- البنية السردية في القصة القصيرة الكردي، عبد الرحيم الكردي، القاهرة: مكتبة الآداب، ط ٢٠٠٥ م.
- ١٢.- البيان والتبيين، الجاحظ (عمرو بن بحر ت ٢٥٥ هـ)، بيروت، دار ومكتبة الهلال، ١٤٢٣ هـ.
- ١٣.البناء القصصي للمعرفة الأبوية في كتاب ألف باء للبلوي، عبير سلامة، القاهرة، المتحدة للنشر، ٢٠٠١ م.
- ١٤.- الاتجاه الواقعي في الرواية العراقية، عمر الطالب، بيروت، دار العودة، ١٩٧١ م.
- ١٥.- تحفة الأذكياء بأخبار بلاد الروسيا(دراسة وتحقيق)، محمد عياد الطنطاوي، مقدمة المحقق: محمد سيد علي عبدالعال، القاهرة، مكتبة الآداب، ٢٠١٨ م.
- ١٦.- تحليل الخطاب، ج.ب براون، ج.بول، ترجمة: محمد لطفي وأخرين، جامعة الملك سعود، النشر العلمي، ١٩٩٧ م.
- ١٧.- تداخل النصوص في الرواية العربية، حسن محمد حماد، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٧ م.
- ١٨.- التضاد في النقد الأدبي، منى على الساحلي، منشورات بنغازي، جامعة خان يونس، دار الكتب الوطنية، (د.ت) .
- ١٩.- تقييد العفاريت، فؤاد حجازي، القاهرة، الهيئة العامة لقصور الثقافة، ٢٠١٥ م.
- ٢٠.- تمثيلات الأنما والآخر في رواية ظل الشمس، طالب الرفاعي، مقال في مجلة فصول، العدد ٧٥، ربىع سنة ٢٠٠٩ م.
- ٢١.- جماليات المكان، غاستون باشلار، ترجمة: غالب هلسا، بيروت، المؤسسة الجامعية للنشر والتوزيع، ١٩٨٧ م.
- ٢٢.- الحوار في القصة المسرحية والإذاعة والتلفزيون، طه عبد الفتاح مقد، القاهرة، مكتبة الشباب، ١٩٧٥ م.

- ٢٣.-**الحيوان، الجاحظ** (عمرو بن بحر ت ٤٥٥هـ)، بيروت، دار الكتب العلمية، ط ٢، ١٤٢٤ هـ.
- ٢٤.-**الخيال الأدبي**، نورثروب فراي، ترجمة حنا عبود، دمشق، منشورات وزارة الثقافة، ١٩٩٥ مـ.
- ٢٥.- دراسة في الرواية المصرية، عبد الفتاح عثمان بناء الرواية، القاهرة، مكتبة الشباب، ١٩٨٧ مـ.
- ٢٦.-**ديوان لبيد بن ربيعة العامري**، لَبِيدُ بْنُ رَبِيعَةَ (ت ٤١ هـ)، اعتنى به: حمدو طمّاس، بيروت، دار المعرفة، ١٤٢٥ هـ / ٢٠٠٤ مـ.
- ٢٧.-**الراوي الموقف والشكل** (دراسة في السرد الروائي)، يمنى العيد، بيروت، مؤسسة الأبحاث العربية، ١٩٨٦ مـ.
- ٢٨.-**رواية المراهق**، فيكتور ديفيد بيسنويتش، ترجمة سامي الدروبي، بيروت، المركز الثقافي العربي، ٢٠١٠ مـ.
- ٢٩.-**سيكولوجية الفضول بين العلم والخرافة**، أديان فورنهان، ديمتريوس تسيفريкос، ترجمة: تيم الضابع، اللاذقية، دار الحوار للنشر والتوزيع، ٢٠١٨ مـ.
- ٣٠.-**السيموطيقا والعنونة**، جميل حمداوي، مجلة عالم الفكر، الكويت، ٢٥ مـ، ٣٤، ١٩٩٧ مـ.
- ٣١.-**شعر الطبيعة النجدية**، محمد سيد علي عبد العال، القاهرة، مكتبة الآداب، ٢٠٢٠ مـ.
- ٣٢.-**شعرية الاختلاف** (بلاغة السرد عند إدوارد الخراط)، شكري الطوانسي، القاهرة، الهيئة العامة لقصور الثقافة، ٢٠١٥ مـ.
- ٣٣.-**شعرية السرد** (بلاغة السرد عند إدوارد الخراط)، شكري الطوانسي، الهيئة العامة لقصور الثقافة، ٢٠١٥ مـ.

- ٣٤.- شعرية التصوص الموازية في دواوين عبدالله حمادي، روفية بوغنوط،
ماجستير، قسنطينة، جامعة منوري، ١٤٢٨ هـ / ٢٠٠٧ م.
- ٣٥.- الشكوى والعتاب وما وقع للخلان والأصحاب، الشعالي (عبد الملك بن
محمد بن إسماعيل أبو منصور ت ٤٢٩ هـ)، تحقيق: إلهام عبد الوهاب
المفتى، جامعة الكويت، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، ٢٠٠٠ م.
- ٣٦.- الصورة الروائية، مصطفى الورياigli، يمنى العيد، المغرب، مكتبة دار
الأمان، ٢٠١٢ م.
- ٣٧.- عتبات چيرار چینیت من النّص إلى المناصِ، عبدالحق بلعابد، بيروت،
الدار العربية للعلوم ناشرون، ٢٠٠٨ م.
- ٣٨.- عتبات الكتابة في الرواية العربية، عبدالمالك أشہبون، سوريا، دار
الحوار ، ٢٠٠٩ م.
- ٣٩.- عتبات النص (البنية والدلالة)، عبدالفتاح الحجمري، الدار البيضاء، شركة
الرابطة، ١٩٩٦ م.
- ٤٠.- علم نفس النّمو (الطفولة والمراقة)، حامد زهران، القاهرة، دار
المعارف، ١٩٨٦ م.
- ٤١.- عليٌّ وعُمرٌ: مَنْ سَيَكْسِبُ الجائزة؟ منير الجنزوري، القاهرة، دار الهلال،
٢٠١٩ م.
- ٤٢.- العنوان وسيمومطيقا الاتصال الأدبي، محمد فكري الجزار، القاهرة، الهيئة
المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٨ م.
- ٤٣.- غريب الحديث، إبراهيم بن إسحاق الحربي أبو إسحاق (ت ٢٨٥ هـ)،
تحقيق: سليمان إبراهيم محمد العайд، مكة المكرمة، جامعة أم القرى، ١٤٠٥ هـ.
- ٤٤.- قضايا أدب الأطفال في العالم العربي (محاورات ومناقشات)، محمد
عبد الظاهر المطارقي، طنطا، دار النابغة للطباعة والنشر ، ٢٠٢٠ م.

- ٤٥.- الكامل في اللغة والأدب، المبرد، (محمد بن يزيد أبو العباس ت ٢٨٥هـ)، تحقيق: محمد أبو الفضل إبراهيم، القاهرة، دار الفكر العربي، ط٣، ١٤١٧هـ / ١٩٩٧م.
- ٤٦.- الليل في الشعر الجاهلي (دراسة نصية)، رمضان عامر، القاهرة، مكتبة الآداب، ٢٠٠٨م.
- ٤٧.- المحكم والمحيط الأعظم، ابن سيده (أبو الحسن علي بن إسماعيل ت ٤٥٨هـ)، تحقيق: عبد الحميد هنداوي، بيروت، دار الكتب العلمية، ١٤٢١هـ / ٢٠٠٠م.
- ٤٨.- المراهقة والأربعيني، زينب ماجد، بغداد، دار الحلاج للنشر والتوزيع ٢٠٢١م.
- ٤٩.- المراهقة والثلاثيني، إسماعيل موسى، القاهرة، مدونة دار الرواية المصرية، ٢٠٢٢م.
- ٥٠.- مسألة النص في السردية العربية الخليجية المعاصرة، الرشيد بو شعير، أبو ظبي، هيئة أبو ظبي للثقافة والتراث، دار الكتب الوطنية، ٢٠١٠م.
- ٥١.- معجم ديوان الأدب، الفارابي، (أبو إبراهيم إسحاق بن إبراهيم ت ٣٥٠هـ)، تحقيق: أحمد مختار عمر، مراجعة: إبراهيم أنيس، القاهرة، مؤسسة دار الشعب للصحافة والطباعة والنشر، ٢٠٠٣م.
- ٥٢.- المعجم المفسر لعتبات النصوص (موسوعة فكرية في الفنون والأدب)، عزوز إسماعيل، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ٢٠١٩م.
- ٥٣.- النص الذي وجَدَ ظِلًّه (عتبات النص السردي الحديث)، محمد سيد علي عبدالعال،طنطا، مكتبة النابغة، ٢٠٢٢م.
- ٥٤.- واقع ثقافة الطفل في العالم العربي، جابر بسيوني، طنطا، دار النابغة، ٢٠١٧م.

